



*Kertomus kerrallaan luki-lukkoja avaamaan*

# Koulussa kohdataan

Toim. Aija Lund



# **Kertomus kerrallaan luki-lukkoja avaamaan**

## **Koulussa kohdataan**

Toim. Aija Lund

Turun kristillisen opiston säätiö

### **Teksti:**

Tuula Lindgren

### **Tehtävien tekijät:**

Heidi Jokiniemi

Aija Lund

Leena-Marjut Aaltonen

Tuula Lindgren

### **Oikoluku:**

Saija Gustafsson

### **Kuvat:**

Juha Nurminen

### **Taitto:**

Janne Peltonen

© Turun kristillisen opiston säätiö

ISBN 978-952-5803-05-1

Finepress Oy, Turku 2009

## Tervehdys kirjan tekijöiltä

Kädessäsi on harjoituskirja ***Kertomus kerrallaan luki-lukkoja avaamaan – Koulussa kohdataan***. Kirjan on tarkoitus parantaa lukemisen ja kirjoittamisen taitoja. Kirja sopii niin lapsille kuin aikuisillekin. Sen harjoituksia voi tehdä yksin tai ryhmässä ohjaajan tuella. Lukipulma on aina yksilöllinen. Siksi jokainen voi käyttää kirjaa omalla tavallaan.

Harjoituskirjassa on jatkokertomuksena kolme Tuula Lindgrenin kirjoittamaa tarinaa: *Romanien historiasta*, *Tutkitaan romanien tuloa Suomeen* ja *Romanivanhempainilta*. Harjoitukset kuntouttavat lukemisen ja kirjoittamisen vaikeuksia monella eri tavalla. Yhdet tehtävät auttavat löytämään äänne-kirjain-pareja. Toisten avulla harjoittelet tavujen ja sanojen hahmottamista. Kolmannenlaiset tehtävät auttavat muodostamaan lauseita. Joissakin tehtävissä autetaan ymmärtämään paremmin sitä, mitä on luettu.

Tehtäväsivut ovat värillisiä. Tehtävien oikeat vastaukset ovat heti seuraavalla sivulla. Näin tarkistaminen on helppoa. Vastaussivu kannattaa taittaa piiloon ja yrittää tehtävien tekoa ensin itse.

*Kertomus kerrallaan luki-lukkoja avaamaan – Koulussa kohdataan* on tuotettu Verkko-Lukki-hankkeessa. Verkko-Lukki (2006–2009) on Turun kristillisen opiston hallinnoima ja Raha-automaattiyhdistyksen rahoittama projekti, joka tuottaa aineistoa lukemisen ja kirjoittamisen taitojen tukemiseen.

Toivomme, että antaisit palautetta kirjasta lähettämällä sähköpostia osoitteeseen [lukituki@tk-opisto.fi](mailto:lukituki@tk-opisto.fi). Kiitos!

Harjoittelun iloa!

Terveisin kirjan tekijät

# Sisällys

<b>I Romanien historiasta</b> .....	<b>9</b>
<b>1. Yhdistä kirjaimet</b> .....	<b>10</b>
Yhdistä kirjaimet – Oikeat vastaukset.....	11
<b>2. Täydennä kirjain</b> .....	<b>12</b>
Täydennä kirjain – Oikeat vastaukset .....	13
<b>3. Etsi kirjaimia</b> .....	<b>14</b>
Etsi kirjaimia – Oikeat vastaukset .....	15
<b>4. Yhdistä tavut sanoiksi</b> .....	<b>16</b>
Yhdistä tavut sanoiksi – Oikeat vastaukset.....	17
<b>5. Muodosta tavuista sanoja</b> .....	<b>18</b>
Muodosta tavuista sanoja – Oikeat vastaukset.....	19
<b>6. Poista ylimääräinen tavu</b> .....	<b>20</b>
Poista ylimääräinen tavu – Oikeat vastaukset .....	21
<b>7. Etsi riimipari</b> .....	<b>22</b>
Etsi riimipari – Oikeat vastaukset.....	23
<b>8. Etsi sanaa tekstistä</b> .....	<b>24</b>
Etsi sanaa tekstistä – Oikeat vastaukset .....	25
<b>9. Valitse oikea sana</b> .....	<b>26</b>
Valitse oikea sana – Oikeat vastaukset .....	28
<b>10. Taivuta sanat</b> .....	<b>30</b>
Taivuta sanat – Oikeat vastaukset.....	31
<b>11. Muodosta virkkeitä</b> .....	<b>32</b>
Muodosta virkkeitä – Oikeat vastaukset .....	33
<b>12. Ylimääräinen sana</b> .....	<b>34</b>
Ylimääräinen sana – Oikeat vastaukset.....	35
<b>13. Valitse oikea väittämä</b> .....	<b>36</b>
Valitse oikea väittämä – Oikeat vastaukset.....	37
<b>14. Vastaa kysymyksiin</b> .....	<b>38</b>
Vastaa kysymyksiin – Oikeat vastaukset .....	39
<b>15. Täydennä virke</b> .....	<b>40</b>
Täydennä virke – Oikeat vastaukset.....	41

<b>II Tutkitaan romanien tuloa Suomeen.....</b>	<b>43</b>
<b>1. Yhdistä kirjaimet sanoihin.....</b>	<b>44</b>
Yhdistä kirjaimet sanoihin – Oikeat vastaukset .....	45
<b>2. Etsi sanoille parit.....</b>	<b>46</b>
Etsi sanoille parit – Oikeat vastaukset .....	48
<b>3. Täydennä kirjain sanan alkuun.....</b>	<b>50</b>
Täydennä kirjain sanan alkuun – Oikeat vastaukset.....	51
<b>4. Sijoita tavut.....</b>	<b>52</b>
Sijoita tavut – Oikeat vastaukset .....	53
<b>5. Etsi tavut.....</b>	<b>54</b>
Etsi tavut – Oikeat vastaukset .....	55
<b>6. Etsi sanat .....</b>	<b>56</b>
Etsi sanat – Oikeat vastaukset.....	57
<b>7. Etsi sana.....</b>	<b>58</b>
Etsi sana – Oikeat vastaukset.....	59
<b>8. Muodosta sana .....</b>	<b>60</b>
Muodosta sana – Oikeat vastaukset .....	62
<b>9. Etsi sanat .....</b>	<b>64</b>
Etsi sanat – Oikeat vastaukset.....	65
<b>10. Erotta virkkeet.....</b>	<b>66</b>
Erotta virkkeet – Oikeat vastaukset.....	68
<b>11. Täydennä virke.....</b>	<b>70</b>
Täydennä virke – Oikeat vastaukset .....	71
<b>12. Valitse virke .....</b>	<b>72</b>
Valitse virke – Oikeat vastaukset .....	74
<b>13. Yhdistä vuosiluku virkkeeseen .....</b>	<b>76</b>
Yhdistä vuosiluku virkkeeseen – Oikeat vastaukset .....	77
<b>14. Etsi samaa tarkoittava virke .....</b>	<b>78</b>
Etsi samaa tarkoittava virke – Oikeat vastaukset .....	79
<b>15. Täydennä virke.....</b>	<b>80</b>
Täydennä virke – Oikeat vastaukset .....	81

<b>III Romanivanhempainilta .....</b>	<b>83</b>
<b>1. Tutki äänneiden kesto 1 .....</b>	<b>84</b>
Tutki äänneiden kesto 1 – Oikeat vastaukset .....	85
<b>2. Tutki äänneiden kesto 2 .....</b>	<b>86</b>
Tutki äänneiden kesto 2 – Oikeat vastaukset .....	87
<b>3. Valitse oikea alkukirjain .....</b>	<b>88</b>
Valitse oikea alkukirjain – Oikeat vastaukset .....	89
<b>4. Etsi sanat vihjeen avulla.....</b>	<b>90</b>
Etsi sanat vihjeen avulla – Oikeat vastaukset .....	91
<b>5. Tavuta sanat .....</b>	<b>92</b>
Tavuta sanat – Oikeat vastaukset .....	93
<b>6. Poista ylimääräinen tavu .....</b>	<b>94</b>
Poista ylimääräinen tavu – Oikeat vastaukset .....	96
<b>7. Muodosta sana lisäämällä tavu.....</b>	<b>98</b>
Muodosta sana lisäämällä tavu – Oikeat vastaukset.....	99
<b>8. Valitse oikea sana .....</b>	<b>100</b>
Valitse oikea sana – Oikeat vastaukset .....	102
<b>9. Etsi sanat .....</b>	<b>104</b>
Etsi sanat – Oikeat vastaukset.....	105
<b>10. Kirjoita virkkeet .....</b>	<b>106</b>
Kirjoita virkkeet – Oikeat vastaukset .....	107
<b>11. Alleviivaa virkkeet.....</b>	<b>108</b>
Alleviivaa virkkeet – Oikeat vastaukset .....	109
<b>12. Numeroi virkkeet.....</b>	<b>110</b>
Numeroi virkkeet – Oikeat vastaukset .....	111
<b>13. Valitse oikea väittämä .....</b>	<b>112</b>
Valitse oikea väittämä – Oikeat vastaukset.....	113
<b>14. Etsi samaa tarkoittava sana .....</b>	<b>114</b>
Etsi samaa tarkoittava sana – Oikeat vastaukset.....	115
<b>15. Monivalintatehtävä.....</b>	<b>116</b>
Monivalintatehtävä – Oikeat vastaukset .....	118



# I Romanien historiasta

Koulupäivät kuluivat kuin siivillä nuorten odottaessa jokaviikkoisia romanikielen tuntejaan. Opetusta oli järjestetty kaksi tuntia joka viikko. Carmen oli mukava ja taitava opettaja. Lisäksi hän ideoi joka kerralle aina jotain uutta. Välillä kuunneltiin romanikielisiä lauluja tai katseltiin videoita, joissa kerrottiin romanikulttuurista. Tänäpäin alettaisiin tehdä ryhmätöitä romanien historiasta. Opettajan tavoitteena oli tutustuttaa nuoret romanien historiaan pääpiirteittäin. "Ihmisen identiteetille on tärkeää tietää oman kulttuurin historiasta", hän rohkaisi nuoria. Niinpä jaettiin romanien historian osuus kolmeen osaan: romanien lähtö Intiasta, romanien saapuminen Eurooppaan ja romanien tulo Suomeen. Lisäksi viimeisessä osassa jokainen oppilas teki esseän oman sukunsa lähihistoriasta.

Pojat selvittivät romanien juuria: "Kielitieteellisen tutkimuksen perusteella on esitetty väite, että romanit olisivat lähtöisin Intiassa sijaitsevasta Punjabin maakunnasta. Kolme muuttoaaltoa arvellaan tapahtuneen 1000-luvun molemmin puolin. Arveltuja syitä lähtemiseen ovat olleet mm. sodat, nälänhätä ja luonnonkatastrofit." Lisäksi pojat piirsivät kartan selventämään esitystään.

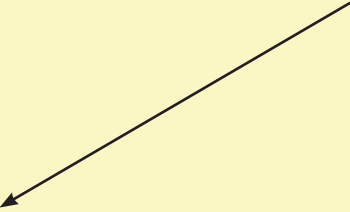
Tytöt puolestaan tutkivat, että romaneita oli tavattu ensimmäisen kerran Euroopassa vuonna 1322 Kreetan saarelta. Simon Simoniuksen matkakertomuksessa on maininta romaneista. Aluksi romanit matkasivat joidenkin hallitsijoiden suositusten turvin, mutta ajan saatossa heihin alettiin suhtautua epäluuloisesti. Omien tapojen, kielen ja kiertävän elämäntyylin perusteella he erottautuivat muusta väestöstä. Heitä epäiltiin vieraan vallan vakoojiksi, jopa noidiksi. Sääty-yhteiskunta jätti romanit yhteiskuntaluokkien ulkopuolelle. Romaneja alettiin vainota ja karkottaa maasta toiseen. Euroopassa pahimmat romanien vainot ovat luultavasti toisen maailmansodan ajalta, jolloin romaneja tapettiin natsien vainoissa arviolta 600 000. Tutkijoiden arvioiden mukaan luku saattaa olla jopa kaksi miljoonaa. Osa romaneista tapettiin jo matkalla keskitysleireille.

Tuntien päätyttyä nuoret olivat mielteliäitä kuulemastaan: "Miten yhtä ihmisryhmää oli voitu kohdella näin? Ja mikä pahinta, romaneja syrjitään vielä tänä päivänäkin, ihan ilman omaa syytä!"

# 1. Yhdistä kirjaimet

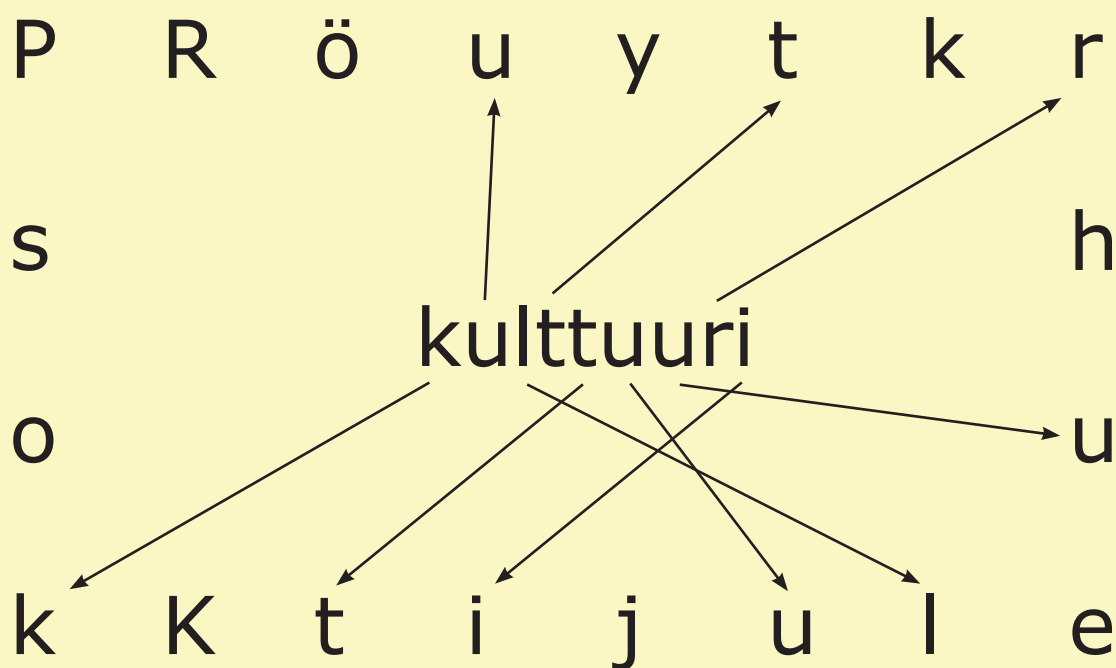
Yhdistä keskellä olevan sanan kukin kirjain vastaavaan kirjaimen sanan ympärillä.

P R ö u y t k r  
s h  
o kulttuuri u  
k K t i j u l e



## Yhdistä kirjaimet – Oikeat vastaukset

Yhdistä keskellä olevan sanan kukin kirjain vastaavaan kirjaimen sanan ympärillä.



## 2. Täydennä kirjain

**Tekstistä puuttuu joko kirjain m tai n. Lisää puuttuva kirjain viivalle.**

Koulupäivät kuluivat kui\_\_ siivillä \_\_uorten odottaessa jokaviikkoisia ro\_\_anikiele\_\_ tuntejaa\_\_. Opetusta oli järjestetty kaksi tu\_\_tia joka viikko. Carmen oli \_\_ukava ja taitava opettaja. Hä\_\_ ideoi joka kerralle ai\_\_a jotai\_\_ uutta.

Tä\_\_ään alettaisii\_\_ tehdä ryh\_\_ätöitä romanie\_\_ historiasta. Opettaja\_\_ tavoittee\_\_a oli tutustuttaa \_\_uoret ro\_\_anien historiaa\_\_ pääpiirteittäi\_\_. "Ih\_\_ise\_\_ identiteetille on tärkeää tietää o\_\_an kulttuurin historiasta", hä\_\_ rohkaisi nuoria.

Nii\_\_pä jaettiin roma\_\_ien historia\_\_ osuus kol\_\_een osaa\_\_: romanien lähtö I\_\_tiasta, romanien saapu\_\_inen Eurooppaa\_\_ ja roma\_\_ien tulo Suo\_\_een. Lisäksi vii\_\_eisessä osassa jokai\_\_en oppilas tekisi essee\_\_ o\_\_an suku\_\_sa lähihistoriasta.

Pojat selvittivät romanien juuria: "Romanit ovat lähtöisi\_\_ Intiassa sijaitsevasta Punjabin \_\_aakunnasta. Kol\_\_e \_\_uuttoaaltoa arvella\_\_ tapahtu\_\_een 1000-luvu\_\_ olemmin puoli\_\_. Arveltuja syitä lähte\_\_isee\_\_ ovat olleet mm. sodat, nälä\_\_hätä ja luonno\_\_katastrofit." Lisäksi pojat piirsivät karta\_\_ selve\_\_tä\_\_ään esitystää\_\_.

Tytöt puolestaa\_\_ tutkivat, että romaneita oli tavattu ensimmäisen kerra\_\_ Euroopassa vuonna 1322 Kreetan saarelta. Simon Simoniuksen \_\_atkakerto\_\_uksessa on \_\_aini\_\_ta roma\_\_eista. O\_\_ien tapojen, kiele\_\_ ja kiertävä\_\_ elä\_\_äntyylin perusteella he erottautuivat \_\_uusta väestöstä. Romaneja alettiin vai\_\_ota ja karkottaa \_\_aasta toisee\_\_.

## Täydennä kirjain – Oikeat vastaukset

**Tekstistä puuttuu joko kirjain m tai n. Lisää puuttuva kirjain viivalle.**

Koulupäivät kuluivat kuin siivillä **nuorten** odottaessa jokaviikkoisia **romanikielen tuntejaan**. Opetusta oli järjestetty kaksi tuntia joka viikko. Carmen oli **mukava** ja taitava opettaja. Hän **ideoi** joka kerralle aina jotain uutta.

Tänään alettaisiin tehdä ryh~~m~~ätöitä romanien historiasta. Opettajan **tavoitteena** oli tutustuttaa **nuoret romanien historiaan** pääpiirteittäin. "Ihmisen identiteetille on tärkeää tietää **oman kulttuurin** historiasta", hän **rohkaisi** nuoria.

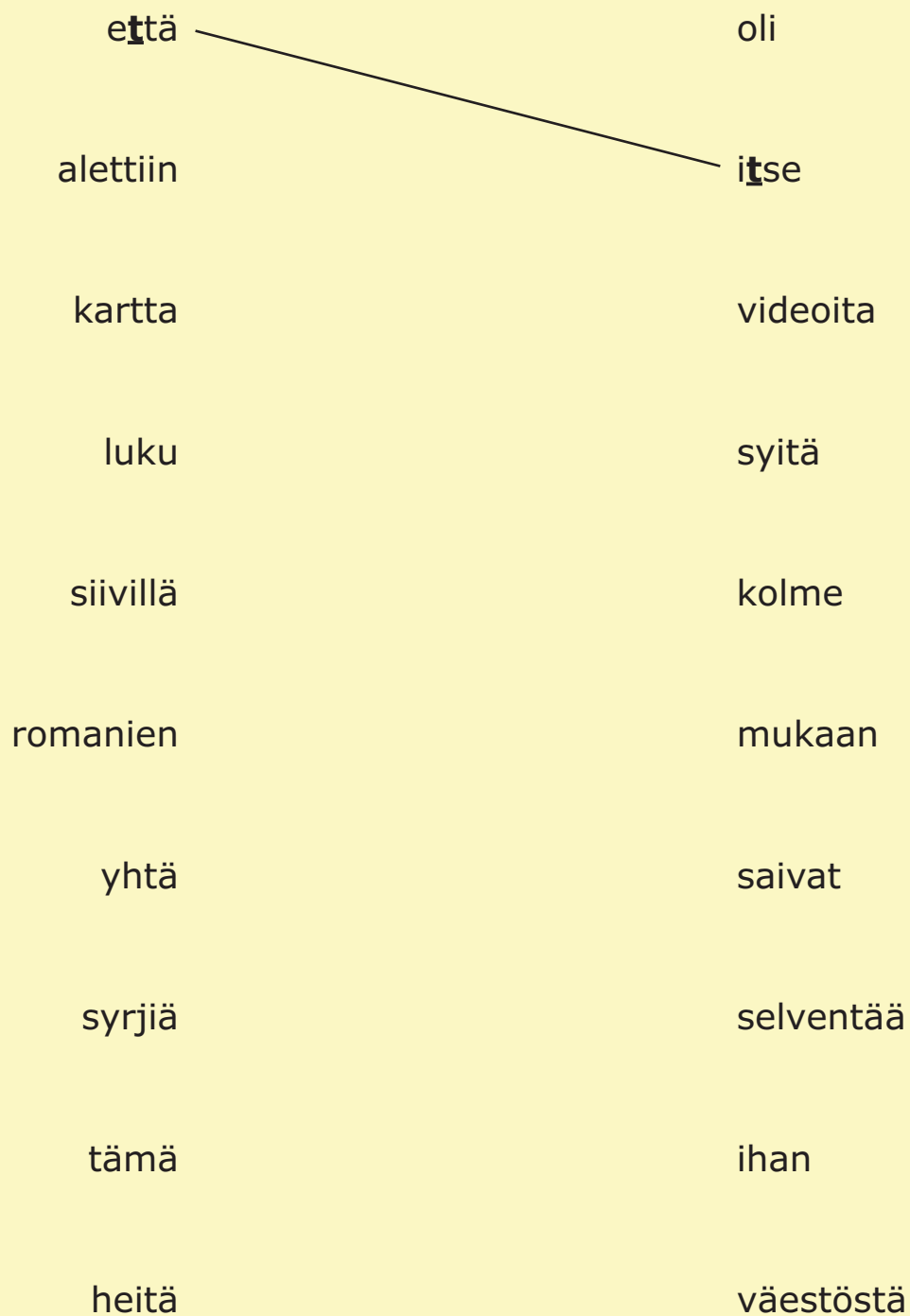
Niin~~p~~ä jaettiin romanien historian **osuus kolmeen osaan**: romanien lähtö **Intiasta**, romanien saapuminen Eurooppaan ja romanien tulo **Suomeen**. Lisäksi viimeisessä osassa jokainen oppilas tekisi esseen **oman sukunsa** lähihistoriasta.

Pojat selvittivät romanien juuria: "Romanit ovat lähtöisin Intiassa sijaitsevasta Punjabin **maakunnasta**. Kolme **muuttoaaltoa** arvellaan tapahtuneen 1000-luvun **molemmin puolin**. Arveltuja syitä lähtemiseen ovat olleet mm. sodat, nälänhätä ja luonnonkatastrofit." Lisäksi pojat piirsivät kartan **selventämään** esitystään.

Tytöt puolestaan **tutkivat**, että romaneita oli tavattu ensimmäisen kerran Euroopassa vuonna 1322 Kreetan saarelta. Simon Simoniuksen **matkakertomuksessa** on **maininta** romaneista. **Omien tapojen, kielen ja kiertävän** elämäntyylin perusteella he erottautuivat **muusta väestöstä**. Romaneja alettiin **vainota** ja karkottaa **maasta toiseen**.

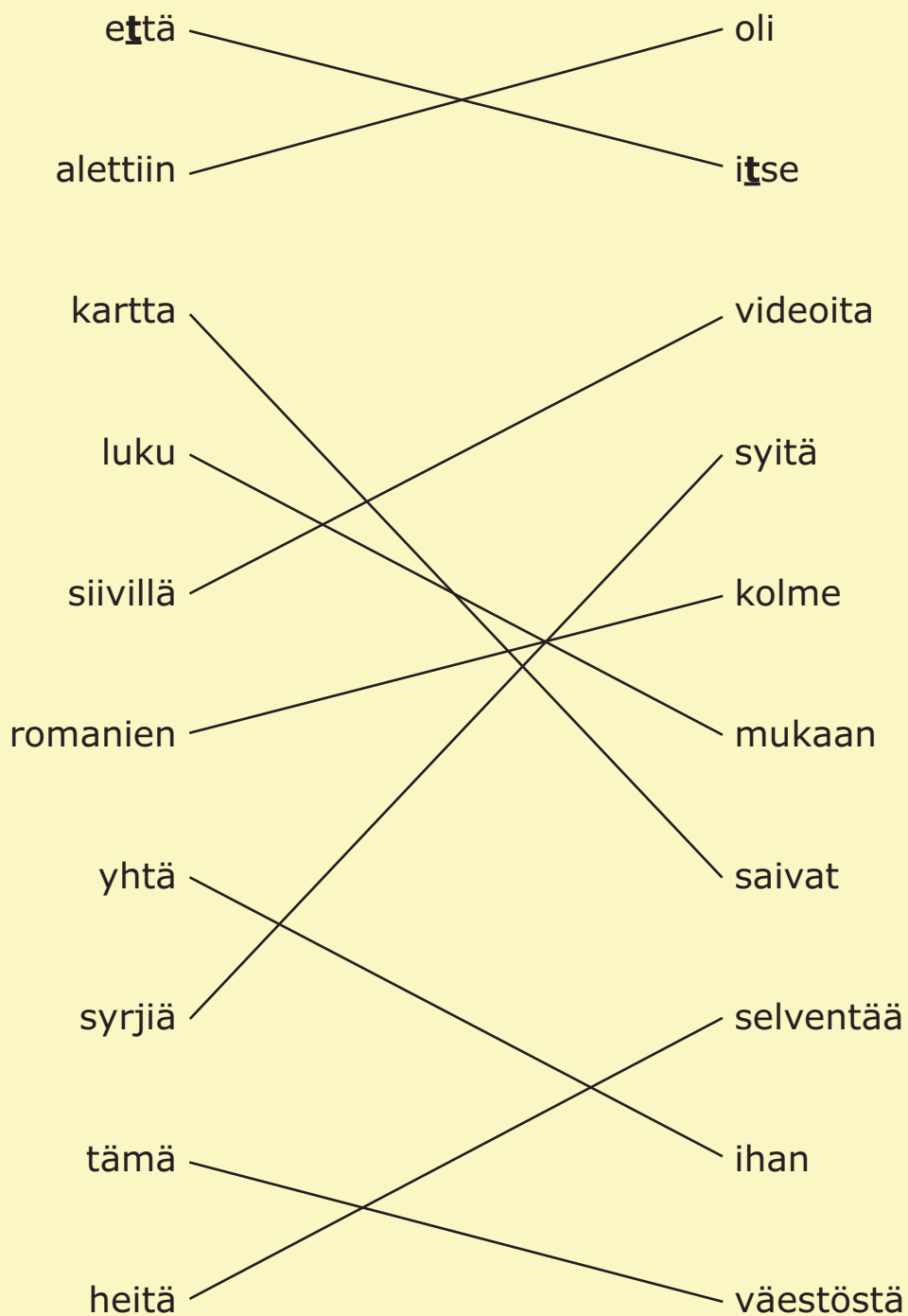
### 3. Etsi kirjaimia

Yhdistä viivalla sanat, joiden toiset kirjaimet ovat samat (esimerkiksi noita-toive).



## Etsi kirjaimia – Oikeat vastaukset

Yhdistä viivalla sanat, joiden toiset kirjaimet ovat samat (esimerkiksi noita-toive).



## 4. Yhdistä tavut sanoiksi

**Muodosta sanoja mallin mukaan. Ota kustakin sarakkeesta yksi tavu ja muodosta sanoja. Jokaisessa sanassa on kolme tavua. Kirjoita sanat viivoille.**

A)

mu	lil	va	<u>mukava</u>
tai	ka	lä	_____
vä	ta	va	_____

B)

ro	kun	sa	_____
nuo	ma	a	_____
su	ri	ni	_____

C)

mai	nin	ja	_____
koh	del	ta	_____
va	koo	la	_____



## Yhdistä tavut sanoiksi – Oikeat vastaukset

Muodosta sanoja mallin mukaan. Ota kustakin sarakkeesta yksi tavu ja muodosta sanoja. Jokaisessa sanassa on kolme tavua. Kirjoita sanat viivoille.

A)

mu      lil      va  
tai      ka      lä  
vä      ta      va

mukava \_\_\_\_\_

taitava \_\_\_\_\_

välillä \_\_\_\_\_

B)

ro      kun → sa  
nuo      ma      a  
su      ri      ni

romani \_\_\_\_\_

nuoria \_\_\_\_\_

sukunsa \_\_\_\_\_

C)

mai → nin      ja  
koh → del      ta  
va → koo      la

maininta \_\_\_\_\_

kohdella \_\_\_\_\_

vakooja \_\_\_\_\_

## 5. Muodosta tavuista sanoja

Mitkä laatikossa olevista sanoista muodostuvat annetuista tavuista? Muodosta tavuista sanoja mallin mukaan. Kirjoita tavuittain viivoille ne sanat, joiden tavut löytyvät listasta.

### SANAT

nälänhätä	esitystään	sukunsa	maakunta
arvellaan	maininta	tutkineet	suositusten
historia	maasta	<b>oli</b>	matkalla

### TAVUT

his	kun	nin	si	ri	a	su
to	nä	sa	mai	tä	ta	hä
län	suo	ten	tus	<b>li</b>	<b>o</b>	

o-li \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Muodosta tavuista sanoja – Oikeat vastaukset

Mitkä laatikossa olevista sanoista muodostuvat annetuista tavuista? Muodosta tavuista sanoja mallin mukaan. Kirjoita tavuittain viivoille ne sanat, joiden tavut löytyvät listasta.

SANAT			
<b>nälänhätä</b>	esitystään	<b>sukunsa</b>	maakunta
arvellaan	<b>maininta</b>	tutkineet	<b>suositusten</b>
<b>historia</b>	maasta	<b>oli</b>	matkalla

TAVUT						
<b>his</b>	<b>kun</b>	<b>nin</b>	<b>si</b>	<b>ri</b>	<b>a</b>	<b>su</b>
<b>to</b>	<b>nä</b>	<b>sa</b>	<b>mai</b>	<b>tä</b>	<b>ta</b>	<b>hä</b>
<b>län</b>	<b>suo</b>	<b>ten</b>	<b>tus</b>	<b>li</b>	<b>o</b>	

o-li

his-to-ri-a

nä-län-hä-tä

su-kun-sa

mai-nin-ta

suo-si-tus-ten

## 6. Poista ylimääräinen tavu

Jokaisessa sanassa on ylimääräinen tavu. Kirjoita sana korjattuna viivalle tavuittain.

lä-hi-his-to-ri-a-ta \_\_\_\_\_

kie-li-li-tie-teel-li-nen \_\_\_\_\_

si-jait-se-ta-va \_\_\_\_\_

muut-to-aal-to-a-va \_\_\_\_\_

ta-sa-pah-tu-neen \_\_\_\_\_

e-läh-te-mi-seen \_\_\_\_\_

sel-ven-tä-ty-mään \_\_\_\_\_

kuun-nel-tai-tiin \_\_\_\_\_

his-to-ri-as-ti-ta \_\_\_\_\_

tu-tus-tu-tut-taa \_\_\_\_\_

i-si-den-ti-teet-ti \_\_\_\_\_

ta-hal-lit-si-joi-den \_\_\_\_\_

e-pä-luu-loi-ses-ti-jo \_\_\_\_\_

pe-ru-rus-teel-la \_\_\_\_\_

luul-luu-ta-vas-ti \_\_\_\_\_



## Poista ylimääräinen tavu – Oikeat vastaukset

Jokaisessa sanassa on ylimääräinen tavu. Kirjoita sana korjattuna viivalle tavuittain.

lä-hi-his-to-ri-a- <b>ta</b>	<u>lä-hi-his-to-ri-a</u>
kie- <b>li</b> -li-tie-teel-li-nen	<u>kie-li-tie-teel-li-nen</u>
si-jait-se- <b>ta</b> -va	<u>si-jait-se-va</u>
muut-to-aal-to-a- <b>va</b>	<u>muut-to-aal-to-a</u>
ta- <b>sa</b> -pah-tu-neen	<u>ta-pah-tu-neen</u>
<b>e</b> -läh-te-mi-seen	<u>läh-te-mi-seen</u>
sel-ven-tä- <b>ty</b> -mään	<u>sel-ven-tä-mään</u>
kuun-nel- <b>tai</b> -tiin	<u>kuun-nel-tiin</u>
his-to-ri-as- <b>ti</b> -ta	<u>his-to-ri-as-ta</u>
tu-tus- <b>tu</b> -tut-taa	<u>tu-tus-tut-taa</u>
i- <b>si</b> -den-ti-teet-ti	<u>i-den-ti-teet-ti</u>
<b>ta</b> -hal-lit-si-joi-den	<u>hal-lit-si-joi-den</u>
e-pä-luu-loi-ses-ti- <b>jo</b>	<u>e-pä-luu-loi-ses-ti</u>
pe- <b>ru</b> -rus-teel-la	<u>pe-rus-teel-la</u>
luul- <b>luu</b> -ta-vas-ti	<u>luul-ta-vas-ti</u>

## 7. Etsi riimipari

Lisää oikea riimi annetuista vaihtoehtoista.

**A)**

Romanikielen tunteja oli viikossa kaksi,  
tavoitteena saada oman historian tuntemus \_\_\_\_\_.  
**paremmaksi / hyväksi / täydelliseksi**

**B)**

Välillä kuunneltiin romanikielisiä lauluja,  
joskus saatettiin katsella vaikka \_\_\_\_\_.  
**kuvia / tauluja / taideteoksia**

**C)**

Opettajalla oli paljon uusia ideoita,  
toisinaan katseltiin romaneista kertovia \_\_\_\_\_.  
**elokuvia / TV-ohjelmia / videoita**

**D)**

Oman kulttuurin tuntemus on asia tärkeä,  
ei perimätiedon kulkua vanhoilta nuorille saa \_\_\_\_\_.  
**rikkoa / särkeä / hajottaa**

**E)**

Ryhmätyössä oli myös viimeinen luku,  
lähihistorian kirjoittamisessa auttaisi koko \_\_\_\_\_.  
**suku / heimo / perhe**

**F)**

Poikien työn aiheena olivat romanien juuret,  
aiheesta on tehty monet tutkimukset \_\_\_\_\_.  
**isot / mahtavat / suuret**

**G)**

Romaneja vainottiin ja karkotettiin maasta toiseen,  
oppilaat miettivät: "Miten kukaan pystyy \_\_\_\_\_?"  
**moiseen / siihen / sellaiseen**

## Etsi riimipari – Oikeat vastaukset

Lisää oikea riimi annetuista vaihtoehdoista.

**A)**

Romanikielen tunteja oli viikossa kaksi, tavoitteena saada oman historian tuntemus **paremmaksi**.  
**paremmaksi / hyväksi / täydelliseksi**

**B)**

Välillä kuunneltiin romanikielisiä lauluja, joskus saatettiin katsella vaikka **tauluja**.  
**kuvia / tauluja / taideteoksia**

**C)**

Opettajalla oli paljon uusia ideoita, toisinaan katseltiin romaneista kertovia **videoita**.  
**elokuvia / TV-ohjelmia / videoita**

**D)**

Oman kulttuurin tuntemus on asia tärkeä, ei perimätiedon kulkua vanhoilta nuorille saa **särkeä**.  
**rikkoo / särkeä / hajottaa**

**E)**

Ryhmätyössä oli myös viimeinen luku, lähihistorian kirjoittamisessa auttaisi koko **suku**.  
**suku / heimo / perhe**

**F)**

Poikien työn aiheena olivat romanien juuret, aiheesta on tehty monet tutkimukset **suuret**.  
**isot / mahtavat / suuret**

**G)**

Romaneja vainottiin ja karkotettiin maasta toiseen, oppilaat miettivät: "Miten kukaan pystyy **moiseen**?"  
**moiseen / siihen / sellaiseen**

## 8. Etsi sanaa tekstistä

**Kirjoita sanan perään viivalle KYLLÄ, jos sana löytyy tekstistä ja EI, mikäli sanaa ei ole tekstissä. Alleviivaa löytämäsi sanat.**

Koulupäivät kuluivat kuin siivillä nuorten odottaessa jokaviikkoisia romanikielen tuntejaan. Opetusta oli järjestetty kaksi tuntia joka viikko. Carmen oli mukava ja taitava opettaja. Lisäksi hän ideoi joka kerralle aina jotain uutta. Välillä kuunneltiin romanikielisiä lauluja tai katseltiin videoita, joissa kerrottiin romanikulttuurista. Tänäpä alettaisiin tehdä ryhmitöitä romanien historiasta. Opettajan tavoitteena oli tutustuttaa nuoret romanien historiaan pääpiirteittäin. "Ihmisen identiteetille on tärkeää tietää oman kulttuurin historiasta", hän rohkaisi nuoria. Niinpä jaettiin romanien historian osuus kolmeen osaan: romanien lähtö Intiasta, romanien saapuminen Eurooppaan ja romanien tulo Suomeen. Lisäksi viimeisessä osassa jokainen oppilas tekisi esseän oman sukunsa lähihistoriasta.

alettaisiin	_____
rohkaisi	_____
muuttua	_____
tänäpä	_____
viimeisenä	_____
joissa	_____
kerralle	_____
kuluivat	_____
alkujaan	_____
kolmeen	_____



## Etsi sanaa tekstistä – Oikeat vastaukset

**Kirjoita sanan perään viivalle KYLLÄ, jos sana löytyy tekstistä ja EI, mikäli sana ei ole tekstissä. Alleviivaa löytämäsi sanat.**

Koulupäivät **kuluivat** kuin siivillä nuorten odottaessa jokaviikkoisia romanikielen tuntejaan. Opetusta oli järjestetty kaksi tuntia joka viikko. Carmen oli mukava ja taitava opettaja. Lisäksi hän ideoi joka **kerralle** aina jotain uutta. Välillä kuunneltiin romanikielisiä lauluja tai katseltiin videoita, **joissa** kerrottiin romanikulttuurista. **Tänään alettaisiin** tehdä ryhmitöitä romanien historiasta. Opettajan tavoitteena oli tutustuttaa nuoret romanien historiaan pääpiirteittäin. "Ihmisen identiteetille on tärkeää tietää oman kulttuurin historiasta", hän **rohkaisi** nuoria. Niinpä jaettiin romanien historian osuus **kolmeen** osaan: romanien lähtö Intiasta, romanien saapuminen Eurooppaan ja romanien tulo Suomeen. Lisäksi viimeisessä osassa jokainen oppilas tekisi esseän oman sukunsa lähihistoriasta.

alettaisiin	<u>KYLLÄ</u>
rohkaisi	<u>KYLLÄ</u>
muuttua	<u>EI</u>
tänään	<u>KYLLÄ</u>
viimeisenä	<u>EI</u>
joissa	<u>KYLLÄ</u>
kerralle	<u>KYLLÄ</u>
kuluivat	<u>KYLLÄ</u>
alkujaan	<u>EI</u>
kolmeen	<u>KYLLÄ</u>

## 9. Valitse oikea sana

Valitse virkkeeseen oikein kirjoitettu sana. Vain yksi kolmesta vaihtoehdosta on oikein kirjoitettu. Merkitse rasti viivalle oikean vaihtoehdon eteen.

**A)**

Koulupäivät kuluivat kuin \_\_\_\_\_ siivillä.  
\_\_\_\_\_ sivillä.  
\_\_\_\_\_ siivilä.

**B)**

\_\_\_\_\_ Optusta oli järjestetty kaksi tuntia joka viikko.  
\_\_\_\_\_ Opetusta  
\_\_\_\_\_ Opetusuta

**C)**

Välillä tunnilla katseltiin \_\_\_\_\_ viedoita.  
\_\_\_\_\_ videoita.  
\_\_\_\_\_ vidioita.

**D)**

Tänään tehtäisiin ryhmitöitä romanien \_\_\_\_\_ historiasta.  
\_\_\_\_\_ histriasta.  
\_\_\_\_\_ historisasta.

**E)**

Tavoitteena oli tutustua historiaan \_\_\_\_\_ pääpiirteittäin.  
\_\_\_\_\_ pääpireteittäin.  
\_\_\_\_\_ pääpiirteittäin.

**F)**

\_\_\_\_\_ Vimeisessä osassa jokainen tekisi esseän.  
\_\_\_\_\_ Viimeisessä  
\_\_\_\_\_ Viimeisesä

**G)**

Pojat tutkivat romanien \_\_\_\_\_ jurria.  
\_\_\_\_\_ juria.  
\_\_\_\_\_ juuria.

**H)**

Romanit ovat lähtöisin Punjabin \_\_\_\_\_ makunnasta.  
\_\_\_\_\_ maakunasta.  
\_\_\_\_\_ maakunnasta.

**I)**

Syitä lähtemiseen ovat olleet sota ja \_\_\_\_\_ nälähätä.  
\_\_\_\_\_ nälänhätä.  
\_\_\_\_\_ nälänähtä.

**J)**

Aluksi romanit matkustivat hallitsijoiden \_\_\_\_\_ suosituksila.  
\_\_\_\_\_ suosituksilla.  
\_\_\_\_\_ suostuksilla.

**K)**

Romanit erottautuivat muusta \_\_\_\_\_ väestöstä.  
\_\_\_\_\_ västöstä.  
\_\_\_\_\_ väestösätä.

**L)**

Heitä epäiltiin jopa \_\_\_\_\_ noidikisi.  
\_\_\_\_\_ nodiksi.  
\_\_\_\_\_ noidiksi.

**M)**

Romaneja tapettiin natsien \_\_\_\_\_ vainioissa.  
\_\_\_\_\_ vainoissa.  
\_\_\_\_\_ vaniossa.

**N)**

Nuoret olivat \_\_\_\_\_ mieteliäitä.  
\_\_\_\_\_ mietteläitä.  
\_\_\_\_\_ mietteläitä.

**O)**

Tänäkin päivänä romaneja \_\_\_\_\_ syrjitään.  
\_\_\_\_\_ syrjtään.  
\_\_\_\_\_ syrijätään.

## Valitse oikea sana – Oikeat vastaukset

Valitse virkkeeseen oikein kirjoitettu sana. Vain yksi kolmesta vaihtoehdosta on oikein kirjoitettu. Merkitse rasti viivalle oikean vaihtoehdon eteen.

### A)

Koulupäivät kuuluivat kuin  siivillä.  
 sivillä.  
 siivilä.

### B)

Optusta oli järjestetty kaksi tuntia joka viikko.  
 Opetusta  
 Opetusuta

### C)

Välillä tunnilla katseltiin  viedoita.  
 videoita.  
 vidioita.

### D)

Tänään tehtäisiin ryhmitöitä romanien  historiasta.  
 histriasta.  
 historisasta.

### E)

Tavoitteena oli tutustua historiaan  pääpiirteittäin.  
 pääpireteittäin.  
 pääpiirteittäin.

### F)

Vimeisessä osassa jokainen tekisi esseen.  
 Viimeisessä  
 Viimeisesä

### G)

Pojat tutkivat romanien  jurria.  
 juria.  
 juuria.

**H)**

Romanit ovat lähtöisin Punjabin \_\_\_\_\_ maakunnasta.  
\_\_\_\_\_ maakunnasta.  
 \_\_\_\_\_ maakunnasta.

**I)**

Syitä lähtemiseen ovat olleet sota ja \_\_\_\_\_ nälähätä.  
 \_\_\_\_\_ nälänhätä.  
\_\_\_\_\_ nälänähtä.

**J)**

Aluksi romanit matkustivat hallitsijoiden \_\_\_\_\_ suosituksilla.  
 \_\_\_\_\_ suosituksilla.  
\_\_\_\_\_ suostuksilla.

**K)**

Romanit erottautuivat muusta  \_\_\_\_\_ väestöstä.  
\_\_\_\_\_ västöstä.  
\_\_\_\_\_ väestösätä.

**L)**

Heitä epäiltiin jopa \_\_\_\_\_ noidikisi.  
\_\_\_\_\_ nodiksi.  
 \_\_\_\_\_ noidiksi.

**M)**

Romaneja tapettiin natsien \_\_\_\_\_ vainioissa.  
 \_\_\_\_\_ vainoissa.  
\_\_\_\_\_ vanioissa.

**N)**

Nuoret olivat \_\_\_\_\_ mieteliäitä.  
 \_\_\_\_\_ mietteliäitä.  
\_\_\_\_\_ mietteläitä.

**O)**

Tänäkin päivänä romaneja  \_\_\_\_\_ syrjitään.  
\_\_\_\_\_ syrjtään.  
\_\_\_\_\_ syrijätään.

## 10. Taivuta sanat

**Viivoilta puuttuvat sanat ovat perusmuodossaan. Taivuta sanat oikeaan muotoonsa ja kirjoita ne viivoille.**

Romanien historiasta

Pojat \_\_\_\_\_ romanien juuria: "Kielitieteellisen tutkimuksen  
selvittää

perusteella \_\_\_\_\_ esitetty väite, että romanit olisivat lähtöisin  
olla

Intiassa \_\_\_\_\_ Punjabin maakunnasta. Kolme  
sijaitseva

muuttoaaltoa arvellaan \_\_\_\_\_ 1000-luvun molemmin  
tapahtua

puolin. Arveltuja \_\_\_\_\_ lähtemiseen ovat \_\_\_\_\_  
syy olla

mm. sodat, nälänhätä ja luonnonkatastrofit." Lisäksi \_\_\_\_\_  
poika

\_\_\_\_\_ kartan selventämään esitystään.  
piirtää



## Taivuta sanat – Oikeat vastaukset

Viivoilta puuttuvat sanat ovat perusmuodossaan. Taivuta sanat oikeaan muotoonsa ja kirjoita ne viivoille.

Romanien historiasta

Pojat selvittivät  
selvittää romanien juuria: "Kielitieteellisen tutkimuksen perusteella on  
olla esitetty väite, että romanit olisivat lähtöisin Intiassa sijaitsevasta  
sijaitseva Punjabin maakunnasta. Kolme muuttoaaltoa arvellaan tapahtuneen  
tapahtua 1000-luvun molemmin puolin. Arveltuja syitä  
syy lähtemiseen ovat olleet  
olla mm. sodat, nälänhätä ja luonnonkatastrofit." Lisäksi pojat  
poika piirsivät  
piirtää kartan selventämään esitystään.

## 11. Muodosta virkkeitä

Muodosta järkeviä virkkeitä lisäämällä kuhunkin virkkeeseen yksi sana laatikosta A ja yksi sana laatikosta B. Muodosta virkkeet tekstin "Romanien historiaa" perusteella. Virkkeen alku on annettu valmiiksi. Käytä kutakin sanaa vain kerran.

### LAATIKKO A

vainota  
vainot  
Kreetan  
aikana  
muusta  
romanit  
saaneet

### LAATIKKO B

väestöstä  
Punjabin  
karkottaa  
alueille  
asumaan  
saarella  
aikaan

- A)** On esitetty, että \_\_\_\_\_ olisivat lähtöisin Intiassa sijaitsevasta \_\_\_\_\_ maakunnasta.
- B)** Sodat ja nälänhätä ovat \_\_\_\_\_ romanit muuttamaan uusille \_\_\_\_\_.
- C)** Muuttoaaltojen \_\_\_\_\_ suuret määrät romaniperheitä siirtyi \_\_\_\_\_ uusille alueille.
- D)** Romaneita tavattiin ensimmäisen kerran Euroopassa \_\_\_\_\_.
- E)** Tavat ja elämäntyyli erottivat romanit \_\_\_\_\_.
- F)** Romaneja alettiin \_\_\_\_\_ ja \_\_\_\_\_ maasta toiseen.
- G)** Euroopassa pahimmat romanien \_\_\_\_\_ olivat toisen maailmansodan \_\_\_\_\_.



## Muodosta virkkeitä – Oikeat vastaukset

Muodosta järkeviä virkkeitä lisäämällä kuhunkin virkkeeseen yksi sana laatikosta A ja yksi sana laatikosta B. Muodosta virkkeet tekstin "Romanien historiaa" perusteella. Virkkeen alku on annettu valmiiksi. Käytä kutakin sanaa vain kerran.

### LAATIKKO A

vainota  
vainot  
Kreetan  
aikana  
muusta  
romanit  
saaneet

### LAATIKKO B

väestöstä  
Punjabin  
karkottaa  
alueille  
asumaan  
saarella  
aikaan

**A)** On esitetty, että **romanit** olisivat lähtöisin Intiassa sijaitsevasta **Punjabin** maakunnasta.

**B)** Sodat ja nälänhätä ovat **saaneet** romanit muuttamaan uusille **alueille**.

**C)** Muuttoaaltojen **aikana** suuret määrät romaniperheitä siirtyi **asumaan** uusille alueille.

**D)** Romaneita tavattiin ensimmäisen kerran Euroopassa **Kreetan saarella**.

**E)** Tavat ja elämäntyyli erottivat romanit **muusta väestöstä**.

**F)** Romaneja alettiin **vainota** ja **karkottaa** maasta toiseen.

**G)** Euroopassa pahimmat romanien **vainot** olivat toisen maailmansodan **aikaan**.

## 12. Ylimääräinen sana

**Jokaisessa virkkeessä on yksi ylimääräinen sana. Alleviivaa sana, joka ei kuulu virkkeeseen.**

Opetusta oli järjestetty autossa kaksi tuntia joka viikko.

Carmen oli mukava ja taitava koulu opettaja.

Carmen vaikka rohkaisi nuoria.

Pojat olivat piirtäneet minusta kartan selventämään esitystään.

Simon Simoniuksen vanha matkakertomuksessa oli maininta romaneista.

Heitä epäiltiin vieraan vallan vakoojiksi, jopa noidiksi ilkeiksi.

Romaneja alettiin vainota ja karkottaa myöskin maasta toiseen.

Kolme muuttoaaltoa arvellaan muuttaneen tapahtuneen 1000-luvun molemmin puolin.

Omien tapojen, kielen ja kiertävän elämäntyylin vuoksi perusteella he erottuivat muusta väestöstä.

## Ylimääräinen sana – Oikeat vastaukset

Jokaisessa virkkeessä on yksi ylimääräinen sana. Alleviivaa sana, joka ei kuulu virkkeeseen.

Opetusta oli järjestetty **autossa** kaksi tuntia joka viikko.

Carmen oli mukava ja taitava **koulu** opettaja.

Carmen **vaikka** rohkaisi nuoria.

Pojat olivat piirtäneet **minusta** kartan selventämään esitystään.

Simon Simoniuksen **vanha** matkakertomuksessa oli maininta romaneista.

Heitä epäiltiin vieraan vallan vakoojiksi, jopa noidiksi **ilkeiksi**.

Romaneja alettiin vainota ja karkottaa **myöskin** maasta toiseen.

Kolme muuttoaaltoa arvellaan **muuttaneen** tapahtuneen 1000-luvun molemmin puolin.

Omien tapojen, kielen ja kiertävän elämäntyylin **vuoksi** perusteella he erottuivat muusta väestöstä.

### 13. Valitse oikea väittämä

Päättele, onko väittämä tekstin perusteella oikein vai väärin. Merkitse oikea vaihtoehto mallin mukaan.

	<b>oikein</b>	<b>väärin</b>
Romanikieltä opetettiin joka viikko.	<b>X</b>	
Romanikieltä opetettiin kaksi tuntia viikossa.		
Oppitunneilla harjoiteltiin kuorolauluja romanien juhliin.		
Carmen innosti nuoria tutkimaan oman kansansa historiaa.		
Oppilaat kirjoittivat esseitä omasta suvustaan joka kolmannelle oppitunnille.		
Poikien tehtäväksi ryhmätyössä tuli tutkia romanien muuttoa Intiaan ja erityisesti Punjabiin.		
Tytöt tutkivat romanien saapumista Eurooppaan.		
Romaneita saapui aikoinaan Kreikkaan Kreetan saarelle.		
Ensimmäiset romanit tiedetään Euroopassa tavatun vuonna 1232.		
Simon Simonius oli opettajan ystävä ja matkatoveri.		
Ryhmätyön edetessä oppilaat oppivat uusia asioita oman kulttuurinsa historiasta.		

## Valitse oikea väittämä – Oikeat vastaukset

Päättele, onko väittämä tekstin perusteella oikein vai väärin. Merkitse oikea vaihtoehto mallin mukaan.

	oikein	väärin
Romanikieltä opetettiin joka viikko.	X	
Romanikieltä opetettiin kaksi tuntia viikossa.	X	
Oppitunneilla harjoiteltiin kuorolauluja romanien juhliin.		X
Carmen innosti nuoria tutkimaan oman kansansa historiaa.	X	
Oppilaat kirjoittivat esseitä omasta suvustaan joka kolmannelle oppitunnille.		X
Poikien tehtäväksi ryhmätyössä tuli tutkia romanien muutttoa Intiaan ja erityisesti Punjabiin.		X
Tytöt tutkivat romanien saapumista Eurooppaan.	X	
Romaneita saapui aikoinaan Kreikkaan Kreetan saarelle.	X	
Ensimmäiset romanit tiedetään Euroopassa tavatun vuonna 1232.		X
Simon Simonius oli opettajan ystävä ja matkatoveri.		X
Ryhmätyön edetessä oppilaat oppivat uusia asioita oman kulttuurinsa historiasta.	X	

## 14. Vastaa kysymyksiin

Lue teksti ja vastaa siitä esitettyihin kysymyksiin.

A) Mistä aiheesta ryhmätyö tehtiin?

---

B) Mistä kolmesta osasta ryhmätyö koostui?

---

C) Mikä yksilötehtävä ryhmätyöhön oli liitetty?

---

D) Kuinka monta sataa vuotta Intian muuttoaalton jälkeen romaneita tavattiin ensi kerran Euroopassa?

---

E) Milloin olivat Euroopan pahimmat romanivainot?

---

## **Vastaa kysymyksiin – Oikeat vastaukset**

**Lue teksti ja vastaa siitä esitettyihin kysymyksiin.**

A) Mistä aiheesta ryhmätyö tehtiin?

**Ryhmätyö tehtiin romanien historiasta.**

B) Mistä kolmesta osasta ryhmätyö koostui?

**Ryhmätyön kolme osaa olivat romanien lähtö Intiasta, romanien saapuminen Eurooppaan ja romanien tulo Suomeen.**

C) Mikä yksilötehtävä ryhmätyöhön oli liitetty?

**Viimeisessä osassa jokainen oppilas kirjoittaisi esseen oman sukunsa lähihistoriasta.**

D) Kuinka monta sataa vuotta Intian muuttoaalton jälkeen romaneita tavattiin ensi kerran Euroopassa?

**Romaneita tavattiin ensimmäisen kerran Euroopassa noin 300 vuotta Intian muuttoaalton jälkeen.**

E) Milloin olivat Euroopan pahimmat romanivainot?

**Euroopan pahimmat romanivainot olivat toisen maailmansodan aikaan.**

## 15. Täydennä virke

Täydennä tekstin pohjalta virkkeeseen sopiva sana. Vain yksi annetuista vaihtoehdoista on oikea.

1. Carmen \_\_\_\_\_ joka tunnille uusia asioita.

*toi / muutti / ideoi / vaihtoi*

2. Opettajan tavoitteena oli \_\_\_\_\_ nuoria tutustumaan omaan kulttuuriinsa tarkemmin.

*innostaa / inhottaa / vastustaa / tunnustaa*

3. Pojat selvittivät romanien \_\_\_\_\_.

*majapaikkoja / jumalia / selviytymistä / juuria*

4. Aluksi romanit matkasivat hallitsijoiden \_\_\_\_\_ turvin.

*suostuttelun / suostumusten / suositusten / suunnitelmien*

5. Sääty-yhteiskunta \_\_\_\_\_ romanit yhteiskuntaluokkien ulkopuolelle.

*pakotti / jätti / jäävi / käski*



## Täydennä virke – Oikeat vastaukset

Täydennä tekstin pohjalta virkkeeseen sopiva sana. Vain yksi annetuista vaihtoehdoista on oikea.

1. Carmen **ideoi** joka tunnille uusia asioita.

*toi / muutti / **ideoi** / vaihtoi*

2. Opettajan tavoitteena oli **innostaa** nuoria tutustumaan omaan kulttuuriinsa tarkemmin.

***innostaa** / inhottaa / vastustaa / tunnustaa*

3. Pojat selvittivät romanien **juuria**.

*majapaikkoja / jumalia / selviytymistä / **juuria***

4. Aluksi romanit matkasivat hallitsijoiden **suositusten** turvin.

*suostuttelun / suostumusten / **suositusten** / suunnitelmien*

5. Sääty-yhteiskunta **jätti** romanit yhteiskuntaluokkien ulkopuolelle.

*pakotti / **jätti** / jäävi / käski*



## II Tutkitaan romanien tuloa Suomeen

Seuraavilla romanikielen tunneilla käytiin läpi Tanjan ja Miriklin ryhmätyötä. Se käsitteli romanien saapumista Suomeen: "Romanit ovat saapuneet Suomeen 1500-luvulla. Ensimmäinen maininta romaneista löytyy Ahvenanmaalta Kastelholman tilikirjoista 1550-luvulta. Tällöin Suomi kuului Ruotsin kuningaskuntaan ja kuninkaan määräyksen mukaisesti romanit tuli karkottaa alueelta. Vainot pahenivat, ja vuonna 1637 tuli voimaan hirttolaki, jonka mukaan romanin sai tappaa tavatessaan. Lisäksi heiltä oli kielletty mm. kirkolliset toimitukset ja sairaanhoito. Venäjän vallan aikana romanit yritettiin sopeuttaa yhteiskuntaan. 1900-luvun alussa romanit yritettiin sulauttaa valtaväestöön. Keinona olivat mm. romanilasten pakkohuostaanotot. Sulauttamis- eli assimilaatiopolitiikkaa kesti 1900-luvun puoleen väliin saakka. 1960-luvun lopulta lähtien romanit alkoivat vähitellen asettua paikoilleen asumaan. Perinteiset ammatit muuttuivat. Yhteiskunta alkoi tukea romanien asuttamista. Alkoi romanien yhteiskunnallisen heräämisen kausi, joka jatkuu tänä päivänäkin. Nykyään romanit ovat mukana toimijoina yhteiskunnassa." Tytöt olivat keränneet vanhoja kuvia esityksensä tueksi.

Romanioppilaat kävivät ryhmätöitään lävitse yhdessä opettajansa kanssa. Keskusteltiin siitä, mikä on muuttunut entisistä ajoista. Vielä olisi jäljellä jännittävä osuus. Jokainen tekisi oman sukunsa lähihistoriasta kertovan esseen. Se olisi kotiläksy, johon tarvittaisiin isovanhempien apua. Heillä olisi arvokasta suullista perimätietoa, joka kirjattaisiin nyt ensimmäistä kertaa ylös. Tällä tavalla tallentuisi tärkeä osa romanien historiaa jälkipolville romanien itsensä kertomana.

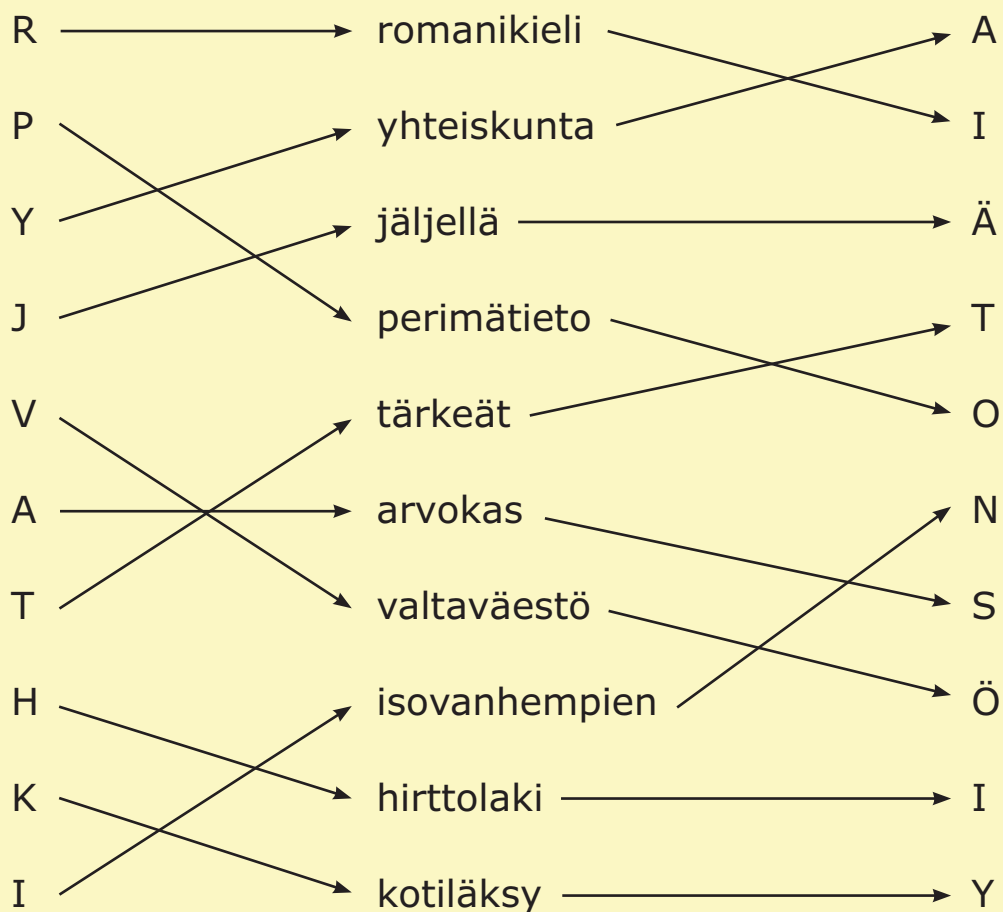
# 1. Yhdistä kirjaimet sanoihin

Etsi sanan ensimmäinen ja viimeinen kirjain. Yhdistä kirjaimet sanaan mallin mukaisesti.

R	→	romanikieli	→	A
P		yhteiskunta	→	I
Y		jäljellä		Ä
J		perimätieto		T
V		tärkeät		O
A		arvokas		N
T		valtaväestö		S
H		isovanhempien		Ö
K		hirttolaki		I
I		kotiläksy		Y

## Yhdistä kirjaimet sanoihin – Oikeat vastaukset

Etsi sanan ensimmäinen ja viimeinen kirjain. Yhdistä kirjaimet sanaan mallin mukaisesti.



## 2. Etsi sanoille parit

**Etsi alla olevasta tekstistä sanoille parit. Annetun sanan pariksi sopii sana, joka on muuten sama, mutta alkaa eri kirjaimella. Alleviivaa löytämäsi sana tekstistä ja kirjoita se riville. Kerää lopuksi järjestyksessä jokaisen kirjoittamasi sanan kolmas kirjain alla olevalle viivalle ja tutki, mikä sana niistä muodostuu.**

Seuraavilla romanikielen tunneilla käytiin läpi Tanjan ja Miriklin ryhmätyötä. Se käsitteli romanien saapumista Suomeen: "Romanit ovat saapuneet Suomeen 1500-luvulla. Ensimmäinen maininta romaneista löytyy Ahvenanmaalta Kastelholman tilikirjoista 1550-luvulta. Tällöin Suomi kuului Ruotsin kuningaskuntaan ja kuninkaan määräyksen mukaisesti romanit tuli karkottaa alueelta. Vainot pahenivat, ja vuonna 1637 tuli voimaan hirttolaki, jonka mukaan romanin sai tappaa tavatessaan. Lisäksi heiltä oli kielletty mm. kirkolliset toimitukset ja sairaanhoito. Venäjän vallan aikana romanit yritettiin sopeuttaa yhteiskuntaan. 1900-luvun alussa romanit yritettiin sulauttaa valtaväestöön. Keinona olivat mm. romanilasten pakkohuostaanotot. Sulauttamis- eli assimilaatiopolitiikka kesti 1900-luvun puoleen väliin saakka. 1960-luvun lopulta lähtien romanit alkoivat vähitellen asettua paikoilleen asumaan. Perinteiset ammatit muuttuivat. Yhteiskunta alkoi tukea romanien asuttamista. Alkoi romanien yhteiskunnallisen heräämisen kausi, joka jatkuu tänä päivänäkin. Nykyään romanit ovat mukana toimijoina yhteiskunnassa." Tytöt olivat keränneet vanhoja kuvia esityksensä tueksi.

huvia \_\_\_\_\_

teiltä \_\_\_\_\_

kulauttaa \_\_\_\_\_

hallan \_\_\_\_\_

tai \_\_\_\_\_

ravatessaan \_\_\_\_\_

elivät \_\_\_\_\_

painot \_\_\_\_\_

kukaan \_\_\_\_\_

taakka \_\_\_\_\_

keräämisen \_\_\_\_\_

loimitukset \_\_\_\_\_

KIRJAIMET: \_\_\_\_\_

## Etsi sanoille parit – Oikeat vastaukset

**Etsi alla olevasta tekstistä sanoille parit. Annetun sanan pariksi sopii sana, joka on muuten sama, mutta alkaa eri kirjaimella. Alleviivaa löytämäsi sana tekstistä ja kirjoita se riville. Kerää lopuksi järjestyksessä jokaisen kirjoittamasi sanan kolmas kirjain alla olevalle viivalle ja tutki, mikä sana niistä muodostuu.**

Seuraavilla romanikielen tunneilla käytiin läpi Tanjan ja Miriklin ryhmätyötä. Se käsitteli romanien saapumista Suomeen: "Romanit ovat saapuneet Suomeen 1500-luvulla. Ensimmäinen maininta romaneista löytyy Ahvenanmaalta Kastelholman tilikirjoista 1550-luvulta. Tällöin Suomi kuului Ruotsin kuningaskuntaan ja kuninkaan määräyksen mukaisesti romanit tuli karkottaa alueelta. Vainot pahenivat ja vuonna 1637 tuli voimaan hirttolaki, jonka mukaan romanin sai tappaa tavatessaan. Lisäksi heiltä oli kielletty mm. kirkolliset toimitukset ja sairaanhoito. Venäjän vallan aikana romanit yritettiin sopeuttaa yhteiskuntaan. 1900-luvun alussa romanit yritettiin sulauttaa valtaväestöön. Keinona olivat mm. romanilasten pakkohuostaanotot. Sulauttamis- eli assimilaatiopolitiikkaa kesti 1900-luvun puoleen väliin saakka. 1960-luvun lopulta lähtien romanit alkoivat vähitellen asettua paikoilleen asumaan. Perinteiset ammatit muuttuivat. Yhteiskunta alkoi tukea romanien asuttamista. Alkoi romanien yhteiskunnallisen heräämisen kausi, joka jatkuu tänä päivänäkin. Nykyään romanit ovat mukana toimijoina yhteiskunnassa." Tytöt olivat keränneet vanhoja kuvia esityksensä tueksi.



huvia ku**v**ia

teiltä he**i**ltä

kulauttaa su**l**auttaa

hallan va**l**lan

tai sa**i**

ravatessaan ta**v**atessaan

eli o**l**i

painot va**i**not

kukaan mu**k**aan

taakka sa**a**kk

keräämisen he**r**äämisen

loimitukset to**i**mitukset

KIRJAIMET: villiviikari

### 3. Täydennä kirjain sanan alkuun

Täydennä kunkin sanan alkuun oikea kirjain annetuista vaihtoehtoista.

r	o	t	k	h	k
a	a	y	p	v	l

\_\_omanit

\_\_suttamista

\_\_hteiskunta

\_\_erimätieto

\_\_allentuisi

\_\_arkottaa

\_\_ainot

\_\_livat

\_\_mmitit

\_\_uului

\_\_eiltä

\_\_äpi

## Täydennä kirjain sanan alkuun – Oikeat vastaukset

Täydennä kunkin sanan alkuun oikea kirjain annetuista vaihtoehtoista.

r	o	t	k	h	k
a	a	y	p	v	l

**r**omanit

**a**suttamista

**y**hteiskunta

**p**erimätieto

**t**allentuisi

**k**arkottaa

**v**ainot

**o**livat

**a**mmatit

**k**uului

**h**eiltä

**l**äpi



## 4. Sijoita tavut

Sijoita annetut tavut ruudukkoon niin, että niistä muodostuu järjestyksessä sanoja. Kirjoita ruudukosta muodostuvat sanat viivoille.

tavut: ki, li, vi, loi, te, o

a		
	XXXXX	
		si

---

---

---

---

tavut: a, pu, su, ke, a, lo

tu		
	XXXXX	
		a

---

---

---

---

## Sijoita tavut – Oikeat vastaukset

Sijoita annetut tavut ruudukkoon niin, että niistä muodostuu järjestyksessä sanoja. Kirjoita ruudukosta muodostuvat sanat viivoille.

tavut: ki, li, vi, loi, te, o

a	vi	o
loi	XXXXX	li
te	ki	si

avio \_\_\_\_\_

olisi \_\_\_\_\_

aloite \_\_\_\_\_

tekisi \_\_\_\_\_

tavut: a, pu, su, ke, a, lo

tu	ke	a
lo	XXXXX	su
a	pu	a

tukea \_\_\_\_\_

asua \_\_\_\_\_

tuloa \_\_\_\_\_

apua \_\_\_\_\_

## 5. Etsi tavut

**Tehtävässä on annettu sanoja. Alleviivaa sanat, joiden ensimmäisessä tavussa on kolme kirjainta.**

romanikieli

ryhmätyö

ensimmäinen

kuului

alueelta

mukaan

sulauttaa

lähtien

lopulta

jatkuu

nykyään

mukana

yhteiskunta

yhdessä

oman

kertovan

suullista

kirjattaisiin

kertaa

ylös

tallentuisi

## Etsi tavut – Oikeat vastaukset

Tehtävässä on annettu sanoja. Alleviivaa sanat, joiden ensimmäisessä tavussa on kolme kirjainta.

romanikieli

ryhmätyö

ensimmäinen

kuului

alueelta

mukaan

sulauttaa

lähttien

lopulta

jatkuu

nykyään

mukana

yhteiskunta

yhdessä

oman

kertovan

suullista

kirjjattaisiin

kertaa

ylös

tallentuisi

## 6. Etsi sanat

**Etsi sanat annettujen vihjeiden avulla. Alleviivaa sana tekstistä ja kirjoita se viivalle.**

Romanioppilaat kävivät ryhmätöitään lävitse yhdessä opettajansa kanssa. Keskusteltiin siitä, mikä on muuttunut entisistä ajoista. Vielä olisi jäljellä jännittävä osuus. Jokainen tekisi oman sukunsa lähihistoriasta kertovan esseen. Se olisi kotiläksy, johon tarvittaisiin isovanhempien apua. Heillä olisi arvokasta suullista perimätietoa, joka kirjattaisiin nyt ensimmäistä kertaa ylös. Tällä tavalla tallentuisi tärkeä osa romanien historiaa jälkipolville romanien itsensä kertomana.

1. Sanassa on seitsemän tavua, ja sen neljäs tavu on -to-.

---

2. Sanassa on kaksi tavua, ja sen ensimmäisessä tavussa on yksi kirjain.

---

3. Sanassa on kolme tavua, ja sen viimeinen tavu on -se-.

---

4. Sanassa on neljä tavua, ja sen kolmas tavu on -tui-.

---

5. Sanassa on yksi tavu.

---



## Etsi sanat – Oikeat vastaukset

**Etsi sanat annettujen vihjeiden avulla. Alleviivaa sana tekstistä ja kirjoita se viivalle.**

Romanioppilaat kävivät ryhmätöitään **lävitse** yhdessä opettajansa kanssa. Keskusteltiin siitä, mikä **on** muuttunut entisistä ajoista. Vielä olisi jäljellä jännittävä osuus. Jokainen tekisi oman sukunsa **lähihistoriasta** kertovan esseän. **Se** olisi kotiläksy, johon tarvittaisiin isovanhempien apua. Heillä olisi arvokasta suullista perimätietoa, joka kirjattaisiin nyt ensimmäistä kertaa ylös. Tällä tavalla **tallentuisi** tärkeä **osa** romanien historiaa jälkipolville romanien itsensä kertomana.

1. Sanassa on seitsemän tavua, ja sen neljäs tavu on –to–.

**lä-hi-his-to-ri-as-ta**

2. Sanassa on kaksi tavua, ja sen ensimmäisessä tavussa on yksi kirjain.

**o-sa**

3. Sanassa on kolme tavua, ja sen viimeinen tavu on –se–.

**lä-vit-se**

4. Sanassa on neljä tavua, ja sen kolmas tavu on –tui–.

**tal-len-tui-si**

5. Sanassa on yksi tavu.

**on, se**

## 7. Etsi sana

Jokaiseen kirjainmatoon on piilotettu yksi sana. Etsi sana ja kirjoita se viivalle.

roromromankinikeromanikielilekile \_\_\_\_\_

märymhämäytöyhryhmätyörätyhmö \_\_\_\_\_

tinlilittikirlijatilikirjajikirtajirtiljerkli \_\_\_\_\_

kunikastuntakuningaskuntagaskunsa \_\_\_\_\_

noivainovinavanvavaovniananava \_\_\_\_\_

irohosairaanhoitoarhotiraansahtaro \_\_\_\_\_

kuyhtekntayhteiskuntakynntayhtkuiset \_\_\_\_\_

vaästövaltaväestöstövalstöäävvtalvo \_\_\_\_\_

ammamatittimamammattimatatimma \_\_\_\_\_

estiysesityssyteistyesiyestyetiseyits \_\_\_\_\_

## Etsi sana – Oikeat vastaukset

Jokaiseen kirjainmatoon on piilotettu yksi sana. Etsi sana ja kirjoita se viivalle.

roromromankiniker <b>romanikieli</b> lekile	<u>romanikieli</u>
märymhämäytöyh <b>ryhmätyö</b> rätyhmö	<u>ryhmätyö</u>
tinlilittikirlijä <b>tilikirja</b> jikirtajirtiljerkli	<u>tilikirja</u>
kunikastuntak <b>kuningaskunta</b> gaskunsa	<u>kuningaskunta</u>
noi <b>vaino</b> vinavanvavaovniananava	<u>vaino</u>
iroho <b>sairaanhoito</b> arhotiraansahtaro	<u>sairaanhoito</u>
kuyhtekntay <b>yhteiskunta</b> kynttayhtkuiset	<u>yhteiskunta</u>
vaästö <b>valtaväestö</b> stövalstöäävvtalvo	<u>valtaväestö</u>
ammamatittimam <b>ammatti</b> matatimma	<u>ammatti</u>
estiys <b>esitys</b> syteistyesiystyetytiseyits	<u>esitys</u>

## 8. Muodosta sana

**Lue teksti ja tee tehtävät. Järjestä annetut kirjaimet vihjeiden avulla oikeaan järjestykseen. Vastaukseksi muodostuu jokin tekstin sanoista. Jokaisessa tehtävässä on annettu juuri oikea määrä kirjaimia. Kirjoita muodostamasi sana vastausviivalle ja alleviivaa se tekstistä.**

Romanioppilaat kävivät ryhmätöitään läpi yhdessä opettajansa kanssa. Keskusteltiin siitä, mikä on muuttunut entisistä ajoista. Vielä olisi jäljellä jännittävä osuus. Jokainen tekisi oman sukunsa lähihistoriasta kertovan esseen. Se olisi kotiläksy, johon tarvittaisiin isovanhempien apua. Heillä olisi arvokasta suullista perimätietoa, joka kirjattaisiin nyt ensimmäistä kertaa ylös. Tällä tavalla tallentuisi tärkeä osa romanien historiaa jälkipolville romanien itsensä kertomana.

1. Kirjaimista muodostuu sana, jossa on kolme tavua.

ä v t k i ä v

vastaus: \_\_\_\_\_

2. Kirjaimista muodostuu sana, jossa on kaksi tavua.

e k t a r a

vastaus: \_\_\_\_\_

3. Kirjaimista muodostuu sana, jossa on kolme tavua.

k s a n u u s

vastaus: \_\_\_\_\_

4. Kirjaimista muodostuu sana, jossa on neljä tavua.

k a r a v o s t a

vastaus: \_\_\_\_\_

5. Kirjaimista muodostuu sana, jossa on kolme tavua.

j o t a i s a

vastaus: \_\_\_\_\_

6. Kirjaimista muodostuu sana, jossa on neljä tavua.

k y l ä t i k o s

vastaus: \_\_\_\_\_

7. Kirjaimista muodostuu sana, jossa on kolme tavua.

k a v e r o t n

vastaus: \_\_\_\_\_

8. Kirjaimista muodostuu sana, jossa on neljä tavua.

j a t t a k i i r i i s n

vastaus: \_\_\_\_\_

## Muodosta sana – Oikeat vastaukset

Lue teksti ja tee tehtävät. Järjestä annetut kirjaimet vihjeiden avulla oikeaan järjestykseen. Vastaukseksi muodostuu jokin tekstin sanoista. Jokaisessa tehtävässä on annettu juuri oikea määrä kirjaimia. Kirjoita muodostamasi sana vastausviivalle ja alleviivaa se tekstistä.

Romanioppilaat **kävivät** ryhmätöitään läpi yhdessä opettajansa kanssa. Keskusteltiin siitä, mikä on muuttunut entisistä **ajoista**. Vielä olisi jäljellä jännittävä osuus. Jokainen tekisi oman **sukunsa** lähihistoriasta **kertovan** esseen. Se olisi **kotiläksy**, johon tarvittaisiin isovanhempien apua. Heillä olisi **arvokasta** suullista perimätietoa, joka **kirjattaisiin** nyt ensimmäistä **kertaa** ylös. Tällä tavalla tallentuisi tärkeä osa romanien historiaa jälkipolville romanien itsensä kertomana.

1. Kirjaimista muodostuu sana, jossa on kolme tavua.

ä v t k i ä v

vastaus: **kävivät**\_\_\_\_\_

2. Kirjaimista muodostuu sana, jossa on kaksi tavua.

e k t a r a

vastaus: **kertaa**\_\_\_\_\_

3. Kirjaimista muodostuu sana, jossa on kolme tavua.

k s a n u u s

vastaus: **sukunsa**\_\_\_\_\_

4. Kirjaimista muodostuu sana, jossa on neljä tavua.

k a r a v o s t a

vastaus: **arvokasta**

5. Kirjaimista muodostuu sana, jossa on kolme tavua.

j o t a i s a

vastaus: **ajoista**

6. Kirjaimista muodostuu sana, jossa on neljä tavua.

k y l ä t i k o s

vastaus: **kotiläksy**

7. Kirjaimista muodostuu sana, jossa on kolme tavua.

k a v e r o t n

vastaus: **kertovan**

8. Kirjaimista muodostuu sana, jossa on neljä tavua.

j a t t a k i i r i i s n

vastaus: **kirjattaisiin**

## 9. Etsi sanat

Alla olevaan ruudukkoon on piilotettu kymmenen sanaa, jotka löytyvät myös tekstistä. Sanat ovat kirjainten joukossa joko vaaka- tai pystysuunnassa. Kirjoita sanat viivoille valitsemassasi järjestyksessä.

s	b	t	v	s	n	v	f	r	e	t	y	p	o	i
u	y	t	r	l	a	m	m	a	t	i	t	h	j	d
j	n	k	w	x	p	v	b	s	z	q	w	s	r	a
ä	p	e	o	r	c	ä	ö	a	r	e	h	u	f	m
l	v	s	u	k	u	n	s	a	ä	s	r	l	u	ä
k	e	i	n	a	q	p	a	l	e	s	t	a	o	p
i	l	v	a	n	h	o	j	a	h	e	j	u	x	i
p	j	i	m	o	w	h	r	t	l	e	i	t	p	e
o	i	t	f	l	h	e	k	l	m	ä	z	t	c	v
l	r	o	m	a	n	i	o	p	p	i	l	a	a	t
v	t	f	g	i	j	y	l	k	i	e	l	a	v	b
i	i	q	o	n	i	v	a	i	n	o	t	n	g	i
l	f	g	s	e	k	l	ö	ä	u	d	t	ö	i	t
l	q	h	a	n	h	i	l	y	k	t	y	t	ö	t
e	g	h	j	k	l	ö	ä	z	x	c	v	ö	n	k

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



## Etsi sanat – Oikeat vastaukset

Alla olevaan ruudukkoon on piilotettu kymmenen sanaa, jotka löytyvät myös tekstistä. Sanat ovat kirjainten joukossa joko vaaka- tai pystysuunnassa. Kirjoita sanat viivoille valitsemassasi järjestyksessä.

s	b	t	v	s	n	v	f	r	e	t	y	p	o	i
u	y	t	r	l	<b>a</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>a</b>	<b>t</b>	<b>i</b>	<b>t</b>	h	j	d
<b>j</b>	n	k	w	x	p	v	b	s	z	q	w	<b>s</b>	r	a
<b>ä</b>	p	e	o	r	c	ä	ö	a	r	<b>e</b>	h	<b>u</b>	f	m
<b>l</b>	v	<b>s</b>	<b>u</b>	<b>k</b>	<b>u</b>	<b>n</b>	<b>s</b>	<b>a</b>	ä	<b>s</b>	r	<b>l</b>	u	ä
<b>k</b>	e	i	n	a	q	p	a	l	e	<b>s</b>	t	<b>a</b>	o	p
<b>i</b>	l	<b>v</b>	<b>a</b>	<b>n</b>	<b>h</b>	<b>o</b>	<b>j</b>	<b>a</b>	h	<b>e</b>	j	<b>u</b>	x	i
<b>p</b>	j	i	m	o	w	h	r	t	l	<b>e</b>	i	<b>t</b>	p	e
<b>o</b>	i	t	f	l	h	e	k	l	m	ä	z	<b>t</b>	c	v
<b>l</b>	<b>r</b>	<b>o</b>	<b>m</b>	<b>a</b>	<b>n</b>	<b>i</b>	<b>o</b>	<b>p</b>	<b>p</b>	<b>i</b>	<b>l</b>	<b>a</b>	<b>a</b>	<b>t</b>
<b>v</b>	t	f	g	i	j	y	l	k	i	e	l	<b>a</b>	v	b
<b>i</b>	i	q	<b>o</b>	n	i	<b>v</b>	<b>a</b>	<b>i</b>	<b>n</b>	<b>o</b>	<b>t</b>	n	g	i
<b>l</b>	f	g	<b>s</b>	e	k	l	ö	ä	u	d	t	ö	i	t
<b>l</b>	q	h	<b>a</b>	n	h	i	l	y	k	<b>t</b>	<b>y</b>	<b>t</b>	<b>ö</b>	<b>t</b>
<b>e</b>	g	h	j	k	l	ö	ä	z	x	c	v	ö	n	k

1. romanioppilaat
2. sulauttaa
3. ammatit
4. jälkipolville
5. sukunsa
6. tytöt
7. essee
8. osa
9. vanhoja
10. vainot

## 10. Erotta virkkeet

**Tehtävän kussakin osiossa on kirjoitettuna kolme virkettä yhteen ilman välimerkkejä. Kirjoita virkkeet uudelleen viivalle välimerkkien kanssa. Muista iso alkukirjain virkkeen alussa ja erisnimissä sekä piste virkkeen lopussa.**

romanikielentunnillakäytiinläpityttöjenryhmätyötäsekäsitteliroman  
iensaapumistasuomeenromanitsaapuivatsuomeenviisisataavuotta  
sitten

---

---

---

ensimmäinenmainintaromaneistalöytyyjahvenanmaaltatällöinsuom  
ikuuluiruotsinkuningaskuntaankuninkaanmääräyksenmukaisestiro  
manittulikarkottaaalueelta

---

---

---

vuonna1637tulivoimaanhirttolakilainmukaantavatessaanromaninh  
änetsaitappaaromaneiltaolikiellettymuunmuassakirkollisettoimituk  
setjasairaanhoito

---

---

---

venäjänvallanaikanaromanityritettiinsopeuttaayhteiskuntaanvalta  
väestöönsulauttamisenkeinonaolivatromanilastenpakkohuostaanot  
otsulauttamispolitiikkakestiuseitavuosikymmeniä

---

---

---

kuusikymmentäluvullaromanitalkoivatvähitellenasettuapaikoilleen  
asumaanperinteisetammatitmuuttuivatyhteiskuntaalkoitukearoma  
nienasuttamista

---

---

---



## **Erota virkkeet – Oikeat vastaukset**

**Tehtävän kussakin osiossa on kirjoitettuna kolme virkettä yhteen ilman välimerkkejä. Kirjoita virkkeet uudelleen viivalle välimerkkien kanssa. Muista iso alkukirjain virkkeen alussa ja erisnimissä sekä piste virkkeen lopussa.**

romanikielentunnillakäytiinläpityttöjenryhmätyötäsekäsitteliromaniansaapumistasuomeenromanitsaapuivatsumeenviisisataavuotta sitten

**Romanikielentunnilla käytiin läpi tyttöjen ryhmätyötä. Se käsitteli romanien saapumista Suomeen. Romanit saapuivat Suomeen viisisataa vuotta sitten.**

ensimmäinenmainintaromaneistalöytyyAhvenanmaaltatällöinsuomikuuluiruotsinkuningaskuntaankuninkaanmääräyksenmukaisestiromanittulikarkottaaalueelta

**Ensimmäinen maininta romaneista löytyy Ahvenanmaalta. Tällöin Suomi kuului Ruotsin kuningaskuntaan. Kuninkaan määräyksen mukaisesti romanit tuli karkottaa alueelta.**

vuonna1637tulivoimaanhirttolakilainmukaantavatesaanromaninhänetsaitappaaromaneiltaolikiellettymuunmuassakirkollisettoimituksetjasairaanhoito

**Vuonna 1637 tuli voimaan hirttolaki. Lain mukaan tavatessaan romanin hänet sai tappa. Romaneilta oli kielletty muun muassa kirkolliset toimitukset ja sairaanhoito.**

venäjänvallanaikanaromanityritettiinsopeuttaayhteiskuntaanvalta väestöön sulauttamisenkeinonaolivatromanilastenpakkohuostaanot otsulauttamispolitiikkakestiuseitavuosikymmeniä

**Venäjän vallan aikana romanit yritettiin sopeuttaa yhteiskuntaan.**

**Valtaväestöön sulauttamisen keinona olivat romanilasten pakkohuostaanot.**

**Sulauttamispolitiikka kesti useita vuosikymmeniä.**

kuusikymmentäluvullaromanitalkoivatvähitellenasettuapaikoilleen asumaanperinteisetammatitmuuttuivatyhteiskuntaalkoitukearoma nienasuttamista

**Kuusikymmentäluvulla romanit alkoivat vähitellen asettua paikoilleen asumaan.**

**Perinteiset ammatit muuttuivat.**

**Yhteiskunta alkoi tukea romanien asuttamista.**

## 11. Täydennä virke

Täydennä virkkeet alkuperäisen tekstin mukaisesti.

1. Romanit ovat saapuneet Suomeen \_\_\_\_\_.
2. Ensimmäinen maininta \_\_\_\_\_ löytyy Ahvenanmaalta \_\_\_\_\_ tilikirjoista 1550-luvulta.
3. Tällöin Suomi kuului \_\_\_\_\_ kuningaskuntaan ja \_\_\_\_\_ määräyksen mukaisesti \_\_\_\_\_ tuli karkottaa alueelta.
4. Vainot pahenivat ja v. 1637 tuli voimaan \_\_\_\_\_.
5. Venäjän vallan aikana romanit yritettiin \_\_\_\_\_ yhteiskuntaan.
6. 1900-luvun alussa romanit yritettiin \_\_\_\_\_ valtaväestöön.
7. Sulauttamis- eli \_\_\_\_\_ politiikkaa kesti 1900-luvun puoleen väliin saakka.
8. 1960-luvun lopulta lähtien romanit alkoivat vähitellen asettua \_\_\_\_\_.
9. Nykyään romanit ovat mukana \_\_\_\_\_.
10. Jokainen tekisi oman sukunsa \_\_\_\_\_ kertovan esseen.
11. Isovanhemmilla olisi arvokasta \_\_\_\_\_ perimätietoa, joka kirjattaisiin nyt ensimmäistä kertaa ylös.
12. Tällä tavalla tallentuisi tärkeä osa \_\_\_\_\_ historiaa jälkipolville \_\_\_\_\_ itsensä kertomana.

## Täydennä virke – Oikeat vastaukset

Täydennä virkkeet alkuperäisen tekstin mukaisesti.

1. Romanit ovat saapuneet Suomeen **1500-luvulla**.
2. Ensimmäinen maininta **romaneista** löytyy Ahvenanmaalta **Kastelholman** tilikirjoista 1550-luvulta.
3. Tällöin Suomi kuului **Ruotsin** kuningaskuntaan ja **kuninkaan** määräyksen mukaisesti **romanit** tuli karkottaa alueelta.
4. Vainot pahenivat ja v. 1637 tuli voimaan **hirttolaki**.
5. Venäjän vallan aikana romanit yritettiin **sopeuttaa** yhteiskuntaan.
6. 1900-luvun alussa romanit yritettiin **sulauttaa** valtaväestöön.
7. Sulauttamis- eli **assimilaatio** politiikkaa kesti 1900-luvun puoleen väliin saakka.
8. 1960-luvun lopulta lähtien romanit alkoivat vähitellen asettua **paikoilleen asumaan**.
9. Nykyään romanit ovat mukana **toimijoina yhteiskunnassa**.
10. Jokainen tekisi oman sukunsa **lähihistoriasta** kertovan esseen.
11. Isovanhemmilla olisi arvokasta **suullista** perimätietoa, joka kirjattaisiin nyt ensimmäistä kertaa ylös.
12. Tällä tavalla tallentuisi tärkeä osa **romanien** historiaa jälkipolville **romanien** itsensä kertomana.

## 12. Valitse virke

**Valitse oikea vaihtoehto yhteen kirjoitetuista virkkeistä. Oikea vaihtoehto on virke, joka vastaa oikein kirjoitettua virkettä.**

**Tanja ja Mirikli olivat tehneet ryhmätyön.**

TanjajaMirikliolivattehneettehneetryhmätyön. \_\_\_\_\_

TanjajajaMiriklioliolivattehneetryhmätyön. \_\_\_\_\_

TanjajaMirikliolivattehneetryhmätyön. \_\_\_\_\_

**Tytöt olivat keränneet vanhoja kuvia esityksen tueksi.**

Tytötolivatkeränneetvanhojakuviaesityksentueksi. \_\_\_\_\_

Tytötolivatkeräneettvanhojakuviaesityksenentueksi. \_\_\_\_\_

Tytötolivatolivatkeränneetvanhojakuviaesityksentueksi. \_\_\_\_\_

**Työ käsitteli romanien saapumista Suomeen.**

TyökäsitteliromaniensaapumistaSuomeen. \_\_\_\_\_

TyökäsitteliromasaapumistaSuomeen. \_\_\_\_\_

TyökäsitteliteliromaniensaapumistaSuomeen. \_\_\_\_\_

**Romanit saapuivat Suomeen 1500-luvulla.**

RomanitnitsaapuivatSuomeen1500-luvullala. \_\_\_\_\_

RomanitsaapuivatSuomeen1500-luvulla. \_\_\_\_\_

RomanisaapuivaSuomen1500-luvulla. \_\_\_\_\_

**Ensimmäinen maininta romaneista löytyy Ahvenanmaalta tilikirjoista.**

Ensimmäinenmainintaromaneiststalöytyy \_\_\_\_\_

Ahvenanmaltatilikirjoista. \_\_\_\_\_

Ensimmäinenmainintaromaneiststalöytyy \_\_\_\_\_

Ahvenanmaaltatilikirjoista. \_\_\_\_\_

Ensimmäinenmainintataromaneiststalöyty \_\_\_\_\_

Ahvenanmaalltatilikirjoissta. \_\_\_\_\_



**Kuninkaan määräyksen mukaisesti  
romanit tuli karkottaa alueelta.**

Kuninkaanmääräyksenmukaisesti  
romanittulikarkottaaalueelta.

Kunininkaanmääräyksenmukaisesti  
tromanittulikarkottaaalueelta.

Kuninkaanmääräykseenmukaiesti  
romanitulikarkottaaalueelta.

**Romanien yhteiskunnallisen heräämisen  
kausi alkoi 1960-luvun lopulla.**

Romanienyhteiskunallisenheräämisen  
kausi alkoi 1960-luvunlopulla.

Romanienyhteiskunallisenheräämiseen  
kausi alkoi 1960-luvunlopulla.

Romanienyhteiskunnallisenheräämisen  
kausi alkoi 1960-luvunlopulla.

**Oppilaat tekivät sukunsa  
lähihistoriasta kertovan esseen.**

Oppilaat tekivät sukunsa  
lähihistoriastakertovan esseen.

Oppilaat tekivät sukunsa  
lähihistoriastakertovan esseen.

Oppilaat tekivät sukunsa  
lähihistoriastakertovan esseen.

## Valitse virke – Oikeat vastaukset

Valitse oikea vaihtoehto yhteen kirjoitetuista virkkeistä. Oikea vaihtoehto on virke, joka vastaa oikein kirjoitettua virkettä.

### Tanja ja Mirikli olivat tehneet ryhmätyön.

TanjajaMirikliolivattehneettryhmätyön. \_\_\_\_\_

TanjajajaMirikliolivattehneettryhmätyön. \_\_\_\_\_

TanjajaMirikliolivattehneettryhmätyön.   X  

### Tytöt olivat keränneet vanhoja kuvia esityksen tueksi.

Tytötolivatkeränneetvanhojakuviaesityksentueksi.   X  

Tytötolivatkeräneettvanhojakuviaesityksenentueksi. \_\_\_\_\_

Tytötolivatolivatkeränneetvanhojakuviaesityksentueksi. \_\_\_\_\_

### Työ käsitteli romanien saapumista Suomeen.

TyökäsitteliromaniensaapumistaSuomeen.   X  

TyökäsitteliromasaapumistaSuomeen. \_\_\_\_\_

TyökäsitteliteliromaniensaapumistaSuomeen. \_\_\_\_\_

### Romanit saapuivat Suomeen 1500-luvulla.

RomanitnitsaapuivatSuomeen1500-luvullala. \_\_\_\_\_

RomanitsaapuivatSuomeen1500-luvulla.   X  

RomanisaapuivaSuomen1500-luvulla. \_\_\_\_\_

### Ensimmäinen maininta romaneista löytyy Ahvenanmaalta tilikirjoista.

Ensimmäinenmainintaromaneiststalöytyy \_\_\_\_\_

Ahvenanmaltatilikirjoista. \_\_\_\_\_

Ensimmäinenmainintaromaneiststalöytyy \_\_\_\_\_

Ahvenanmaaltatilikirjoista.   X  

Ensimmäinenmainintataromaneiststalöyty \_\_\_\_\_

Ahvenanmaalltatilikirjoisista. \_\_\_\_\_

**Kuninkaan määräyksen mukaisesti  
romanit tuli karkottaa alueelta.**

Kuninkaanmääräyksenmukaisesti  
romanittulikarkottaaalueelta.

X

Kunininkaanmääräyksenmukaisesti  
tromanittulikarkottaaalueelta.

Kuninkaanmääräykseenmukaiesti  
romanitulikarkottaaalueelta.

**Romanien yhteiskunnallisen heräämisen  
kausi alkoi 1960-luvun lopulla.**

Romanienyhteiskunallisenheräämisen  
kausiaalkoi1960-luvunlopulla.

Romanienyhteisksunallisenheräämiseen  
kausisalkoi1960-luvunlopula.

Romanienyhteiskunnallisenheräämisen  
kausiaalkoi1960-luvunlopulla.

X

**Oppilaat tekivät sukunsa  
lähihistoriasta kertovan esse.**

Opilaattekivätäsukunsa  
lähihihistoriastakertovanesseen.

Oppilaattekivätsukunsa  
lähihistoriastakertovanesseen.

Oppilaattetekivätsukunsa  
lähihistoriastakertotvaneesseen.

X

### 13. Yhdistä vuosiluku virkkeeseen

Tehtävässä on annettu vuosilukuja ja tapahtumia. Yhdistä oikea vuosiluku tapahtumasta kertovaan virkkeeseen. Kirjoita virkkeet oikeille viivoille.

1500-luku	Romanit alkavat asettua paikoilleen.
1550-luku	Romanit pyritään sulauttamaan valtaväestöön.
1630-luku	Romanit ovat osa yhteiskuntaa.
1910-luku	Romanit saapuvat Suomeen.
1940-luku	Asetetaan hirttolaki.
1960-luku	Yhteiskunnassa vallitsee romanien assimilaatiopolitiikka.
2000-luku	Romaneita on Ahvenanmaalla.

1500-luku: \_\_\_\_\_

1550-luku: \_\_\_\_\_

1630-luku: \_\_\_\_\_

1910-luku: \_\_\_\_\_

1940-luku: \_\_\_\_\_

1960-luku: \_\_\_\_\_

2000-luku: \_\_\_\_\_

## Yhdistä vuosiluku virkkeeseen – Oikeat vastaukset

Tehtävässä on annettu vuosilukuja ja tapahtumia. Yhdistä oikea vuosiluku tapahtumasta kertovaan virkkeeseen. Kirjoita virkkeet oikeille viivoille.

1500-luku	Romanit alkavat asettua paikoilleen.
1550-luku	Romanit pyritään sulauttamaan valtaväestöön.
1630-luku	Romanit ovat osa yhteiskuntaa.
1910-luku	Romanit saapuvat Suomeen.
1940-luku	Asetetaan hirttolaki.
1960-luku	Yhteiskunnassa vallitsee romanien assimilaatiopolitiikka.
2000-luku	Romaneita on Ahvenanmaalla.

1500-luku: **Romanit saapuvat Suomeen.**

1550-luku: **Romaneita on Ahvenanmaalla.**

1630-luku: **Asetetaan hirttolaki.**

1910-luku: **Romanit pyritään sulauttamaan valtaväestöön.**

1940-luku: **Yhteiskunnassa vallitsee romanien  
assimilaatiopolitiikka.**

1960-luku: **Romanit alkavat asettua paikoilleen.**

2000-luku: **Romanit ovat osa yhteiskuntaa.**

## 14. Etsi samaa tarkoittava virke

**Tehtävässä on annettu mallivirke. Mallivirkkeen alapuolella on kolme vaihtoehtoa samaa tarkoittavaksi virkkeeksi. Valitse kussakin kohdassa yksi oikea vaihtoehto.**

1. Romaneilta oli kielletty sairaanhoito.

- a) Romanit eivät saaneet opiskella sairaanhoitajiksi.
- b) Romanit eivät saaneet hoitoa ollessaan sairaita.
- c) Romanit eivät saaneet auttaa sairastunutta henkilöä.

2. Romanit yritettiin sopeuttaa yhteiskuntaan.

- a) Romaneita otettiin maahan sopivia määriä.
- b) Yhteiskunnan sopivuus romaneille tutkittiin.
- c) Romaneita pyrittiin ohjaamaan valtaväestön tavoille.

3. Alkoi romanien yhteiskunnallisen heräämisen kausi.

- a) Romanit ottivat osaa yhteiskunnan asioihin.
- b) Romanien piti herätä aiemmin aamulla.
- c) Romanit perustivat oman yhteiskunnan.

4. Oppilaat keräsivät isovanhemmilta suullista perimätietoa.

- a) Nuoret hakivat varastoista vanhoja asiakirjoja.
- b) Oppilas perisi isovanhempansa.
- c) Isovanhemmat kertoivat nuorille kauan sitten tapahtuneista asioista.

## Etsi samaa tarkoittava virke – Oikeat vastaukset

Tehtävässä on annettu mallivirke. Mallivirkkeen alapuolella on kolme vaihtoehtoa samaa tarkoittavaksi virkkeeksi. Valitse kussakin kohdassa yksi oikea vaihtoehto.

1. Romaneilta oli kielletty sairaanhoito.

a) Romanit eivät saaneet opiskella sairaanhoitajiksi.

**b) Romanit eivät saaneet hoitoa ollessaan sairaita.**

c) Romanit eivät saaneet auttaa sairastunutta henkilöä.

2. Romanit yritettiin sopeuttaa yhteiskuntaan.

a) Romaneita otettiin maahan sopivia määriä.

b) Yhteiskunnan sopivuus romaneille tutkittiin.

**c) Romaneita pyrittiin ohjaamaan valtaväestön tavoille.**

3. Alkoi romanien yhteiskunnallisen heräämisen kausi.

**a) Romanit ottivat osaa yhteiskunnan asioihin.**

b) Romanien piti herätä aiemmin aamulla.

c) Romanit perustivat oman yhteiskunnan.

4. Oppilaat keräsivät isovanhemmilta suullista perimätietoa.

a) Nuoret hakivat varastoista vanhoja asiakirjoja.

b) Oppilas perisi isovanhempansa.

**c) Isovanhemmat kertoivat nuorille kauan sitten tapahtuneista asioista.**

## 15. Täydennä virke

**Valitse annetuista sanoista virkkeeseen sopiva ja kirjoita se viivalle mallin mukaan. Huomioi, että asiasisältö pysyy tekstin mukaisena.**

Ryhmätyö käsitteli romanien saapumista Suomeen.  
koulussa / alkoi / käsitteli / Mirikli

1. Tytöt olivat \_\_\_\_\_ tietoja romanien historiasta.  
noutaneet / etsineet / unohtaneet / väittäneet

2. Romaneilta oli \_\_\_\_\_ sairaanhoito.  
oma / jumalanpalvelus / tuettu / kielletty

3. Romanilapsia \_\_\_\_\_ huostaan 1900-luvun alussa.  
haettiin / otettiin / vietiin / saatiin

4. Vuosikymmeniä \_\_\_\_\_ he alkoivat asettua paikoilleen.  
myöhemmin / aiemmin / jälkeen / vasta

5. Yhteiskunta \_\_\_\_\_ romanien asuttamista.  
soi / teki / vahti / tuki

6. Nykyisin romanit ovat yhteiskunnan \_\_\_\_\_.  
jäseniä / vihollisia / tukijoita / muuttajia



## Täydennä virke – Oikeat vastaukset

**Valitse annetuista sanoista virkkeeseen sopiva ja kirjoita se viivalle mallin mukaan. Huomioi, että asiasisältö pysyy tekstin mukaisena.**

Ryhmätyö käsitteli romanien saapumista Suomeen.  
koulussa / alkoi / käsitteli / Mirikli

1. Tytöt olivat etsineet tietoja romanien historiasta.  
noutaneet / **etsineet** / unohtaneet / väittäneet

2. Romaneilta oli kielletty sairaanhoito.  
oma / jumalanpalvelus / tuettu / **kielletty**

3. Romanilapsia otettiin huostaan 1900-luvun alussa.  
haettiin / **otettiin** / vietiin / saatiin

4. Vuosikymmeniä myöhemmin he alkoivat asettua paikoilleen.  
**myöhemmin** / aiemmin / jälkeen / vasta

5. Yhteiskunta tuki romanien asuttamista.  
soi / teki / vahti / **tuki**

6. Nykyisin romanit ovat yhteiskunnan jäseniä.  
**jäseniä** / vihollisia / tukijoita / muuttajia



### III Romanivanhempainilta

Romanikielen tunneilla tehty ryhmätyö romanien historiasta sai innostuneen vastaanoton perheiltä. Etenkin oman suvun lähihistorian tallentaminen tuntui olevan kaikille tärkeä asia. Romanikielen opettajana toimiva Carmen ehdottikin, että pidettäisiin yhteinen vanhempainilta romaneille, jolloin jokainen voisi esittää oman esseensä. Tähän tilaisuuteen olisivat myös isovanhemmat itseoikeutetusti tervetulleita. Heillähän oli tärkeä osa romanien historiaa tiedossaan kokemuspohjaisena ja suullisena perimätietona. Asia otettiin innostuneesti vastaan.

Eräänä alkutalven iltana sitten kokoonnuttiin yhdessä Viimavaaran yläasteen tiloihin. Carmen aloitti tilaisuuden toivottamalla kaikki tervetulleiksi. Sen jälkeen nuoret esittivät romanikielisen laulun, jota seurasivat huikeat aplodit. Opettaja kertoi opetussuunnitelmastaan, ja paikallaolijat saivat esittää kysymyksiä. Viimein päästiin illan kohokohtaan eli oli vuorossa ryhmätöiden ja esseiden esittely. Lopuksi juotiin yhdessä kahvia ja mietittiin, miten romanien asema oli muuttunut yhteiskunnassa ja miten voitaisiin vaikuttaa pääväestön asenteisiin. Päätettiin pitää romanikulttuurista kertova näyttely, jonka järjestelyihin voisivat osallistua isovanhemmatkin. He voisivat kertoa menneistä ajoista ja esitellä käsityötaitojaan.

Isovanhemmat kiittelivät Carmenia siitä, että hän halusi säilyttää romanikielen taidon nuorilla ja oli valmis tukemaan heitä koulunkäynnissä. Hänen esimerkkinsä oli nuorille tärkeä. Yhteiskuntaan pystyi integroitumaan omaa identiteettiään menettämättä. Myös idea näyttelystä oli hyvä, sillä vain tiedottamalla omasta kulttuuristamme tulemme tutuiksi. Ilta oli siis kaikin puolin onnistunut!

# 1. Tutki äänteiden kestoa 1

**Etsi tekstistä sanat, joissa on pitkä vokaali (aa, ee, ii, oo, uu, yy, ää, öö). Alleviivaa sanat ja kirjoita ne viivoille.**

Romanikielen tunneilla tehty ryhmätyö romanien historiasta sai innostuneen vastaanoton perheiltä. Etenkin oman suvun lähihistorian tallentaminen tuntui olevan kaikille tärkeä asia. Romanikielen opettajana toimiva Carmen ehdottikin, että pidettäisiin yhteinen vanhempainilta romaneille, jolloin jokainen voisi esittää oman esseensä. Tähän tilaisuuteen olisivat myös isovanhemmat itseoikeutetusti tervetulleita. Heillähän oli tärkeä osa romanien historiaa tiedossaan kokemuspohjaisena ja suullisena perimätietona. Asia otettiin innostuneesti vastaan.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Tutki äänneiden kestoja 1 – Oikeat vastaukset

Etsi tekstistä sanat, joissa on pitkä vokaali (aa, ee, ii, oo, uu, yy, ää, öö). Alleviivaa sanat ja kirjoita ne viivoille.

Romanikielen tunneilla tehty ryhmätyö romanien historiasta sai innostuneen vastaanoton perheiltä. Etenkin oman suvun lähihistorian tallentaminen tuntui olevan kaikille tärkeä asia. Romanikielen opettajana toimiva Carmen ehdottikin, että pidettäisiin yhteinen vanhempainilta romaneille, jolloin jokainen voisi esittää oman esseensä. Tähän tilaisuuteen olisivat myös isovanhemmat itseoikeutetusti tervetulleita. Heillähän oli tärkeä osa romanien historiaa tiedossaan kokemuspohjaisena ja suullisena perimätietona. Asia otettiin innostuneesti vastaan.

**innostuneen**

**vastaanoton**

**pidettäisiin**

**esittää**

**esseensä**

**tilaisuuteen**

**historiaa**

**tiedossaan**

**suullisena**

**otettiin**

**innostuneesti**

**vastaan**

## 2. Tutki äänteiden kestoa 2

**Etsi tekstistä sanat, joissa on kaksoiskonsonantti (kk, ll, mm, nn, pp, rr, ss, tt). Alleviivaa sanat ja kirjoita ne viivoille.**

Eräänä alkutalven iltana sitten kokoonnuttiinkin yhdessä Viimavaaran yläasteen tiloihin. Carmen aloitti tilaisuuden toivottamalla kaikki tervetulleiksi. Sen jälkeen nuoret esittivät romanikielisen laulun, jota seurasivat huikeat aplodit. Opettaja kertoi opetussuunnitelmastaan, ja paikallaolijat saivat esittää kysymyksiä.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Tutki äänteiden kestoja 2 – Oikeat vastaukset

Etsi tekstistä sanat, joissa on kaksoiskonsonantti (kk, ll, mm, nn, pp, rr, ss, tt). Alleviivaa sanat ja kirjoita ne viivoille.

Eräänä alkutalven iltana sitten kokoonnuttiinkin yhdessä Viimavaaran yläasteen tiloihin. Carmen aloitti tilaisuuden toivottamalla kaikki tervetulleiksi. Sen jälkeen nuoret esittivät romanikielisen laulun, jota seurasivat huikeat aplodit. Opettaja kertoi opetussuunnitelmastaan, ja paikallaolijat saivat esittää kysymyksiä.

**sitten** \_\_\_\_\_

**kokoonnuttiinkin** \_\_\_\_\_

**yhdessä** \_\_\_\_\_

**aloitti** \_\_\_\_\_

**toivottamalla** \_\_\_\_\_

**kaikki** \_\_\_\_\_

**tervetulleiksi** \_\_\_\_\_

**esittivät** \_\_\_\_\_

**opettaja** \_\_\_\_\_

**opetussuunnitelmastaan** \_\_\_\_\_

**paikallaolijat** \_\_\_\_\_

**esittää** \_\_\_\_\_

### 3. Valitse oikea alkukirjain

Valitse kullekin sanalle oikea alkukirjain ja ympyröi se. Kirjoita koko sana viivalle.

\_tenkin t / i / e \_\_\_\_\_

\_man o / y / m \_\_\_\_\_

\_oimiva u / l / t \_\_\_\_\_

\_lisivat e / i / o \_\_\_\_\_

\_ärkeä l / h / t \_\_\_\_\_

\_istorian r / h / l \_\_\_\_\_

\_astan u / v / m \_\_\_\_\_

\_ltana i / o / s \_\_\_\_\_

\_hdessä i / u / y \_\_\_\_\_

\_aikki l / d / k \_\_\_\_\_

\_aikalla p / v / r \_\_\_\_\_

\_plodit o / p / a \_\_\_\_\_

\_sittää o / e / y \_\_\_\_\_



## Valitse oikea alkukirjain – Oikeat vastaukset

Valitse kullekin sanalle oikea alkukirjain ja ympyröi se. Kirjoita koko sana viivalle.

\_tenkin t / i / **e**      etenkin

\_man **o** / y / m      oman

\_oimiva u / l / **t**      toimiva

\_lisivat e / i / **o**      olisivat

\_ärkeä l / h / **t**      tärkeä

\_istorian r / **h** / l      historian

\_astaan u / **v** / m      vastaan

\_ltana **i** / o / s      iltana

\_hdessä i / u / **y**      yhdessä

\_aikki l / d / **k**      kaikki

\_aikalla **p** / v / r      paikalla

\_plodit o / p / **a**      aplodit

\_sittää o / **e** / y      esittää

## 4. Etsi sanat vihjeen avulla

Etsi tekstistä sanoja mallin mukaan. Sanan ensimmäinen ja viimeinen kirjain on annettu vihjeeksi. Alleviivaa löytämäsi sanat ja kirjoita ne viivalle.

Viimein päästiin illan kohokohtaan eli oli vuorossa ryhmätöiden ja esseiden esittely. Lopuksi juotiin yhdessä kahvia ja mietittiin, miten romanien asema oli muuttunut yhteiskunnassa ja miten voitaisiin vaikuttaa pääväestön asenteisiin. Päätettiin pitää romanikulttuurista kertova näyttely, jonka järjestelyihin voisivat osallistua isovanhemmatkin. He voisivat kertoa menneistä ajoista ja esitellä käsityötaitojaan.

**pn**      päästiin, pääväestön, päätettiin

**ya**      \_\_\_\_\_

**vt**      \_\_\_\_\_

**kn**      \_\_\_\_\_

**ja**      \_\_\_\_\_

**aa**      \_\_\_\_\_

**ra**      \_\_\_\_\_

**oi**      \_\_\_\_\_

**in**      \_\_\_\_\_

## Etsi sanat vihjeen avulla – Oikeat vastaukset

Etsi tekstistä sanoja mallin mukaan. Sanan ensimmäinen ja viimeinen kirjain on annettu vihjeeksi. Alleviivaa löytämäsi sanat ja kirjoita ne viivalle.

Viimein päästiin illan kohokohtaan eli oli vuorossa ryhmätöiden ja esseiden esittely. Lopuksi juotiin yhdessä kahvia ja mietittiin, miten romanien asema oli muuttunut yhteiskunnassa ja miten voitaisiin vaikuttaa pääväestön asenteisiin. Päätettiin pitää romanikulttuurista kertova näyttely, jonka järjestelyihin voisivat osallistua isovanhemmatkin. He voisivat kertoa menneistä ajoista ja esitellä käsityötaitojaan.

<b>pn</b>	<b>päästiin, pääväestön, päätettiin</b> _____
<b>ya</b>	yhteiskunnassa _____
<b>vt</b>	voisivat, voisivat _____
<b>kn</b>	kohokohtaan, käsityötaitojaan _____
<b>ja</b>	ja, ja, ja, jonka, ja _____
<b>aa</b>	asema, ajoista _____
<b>ra</b>	romanikulttuurista _____
<b>oi</b>	oli, oli _____
<b>in</b>	illan, isovanhemmatkin _____

## 5. Tavuta sanat

Tavuta kunkin virkkeen tummennettu sana viivalle.

Romanikielen tunneilla tehtiin **ryhmätyö**.

---

Ryhmätyö sai innostuneen **vastaanoton**.

---

**Lähihistorian** tallentaminen oli tärkeä asia.

---

**Kokoonnuttiinkin** yläasteen tiloihin.

---

Carmen toivotti kaikki **tervetulleiksi**.

---

Nuoret esittivät **romanikielisen** laulun.

---

Opettaja kertoi **opetussuunnitelmastaan**.

---

**Paikallaolijat** saivat esittää kysymyksiä.

---

Viimein päästiin illan **kohokohtaan**.

---

Isovanhemmat voisivat esitellä **käsityötaitojaan**.

---

## Tavuta sanat – Oikeat vastaukset

Tavuta kunkin virkkeen tummennettu sana viivalle.

Romanikielen tunneilla tehtiin **ryhmätyö**.

**ryh-mä-työ**\_\_\_\_\_

Ryhmätyö sai innostuneen **vastaanoton**.

**vas-taan-o-ton**\_\_\_\_\_

**Lähihistorian** tallentaminen oli tärkeä asia.

**lä-hi-his-to-ri-an**\_\_\_\_\_

**Kokoonnuttiinkin** yläasteen tiloihin.

**ko-koon-nut-tiin-kin**\_\_\_\_\_

Carmen toivotti kaikki **tervetulleiksi**.

**ter-ve-tul-leik-si**\_\_\_\_\_

Nuoret esittivät **romanikielisen** laulun.

**ro-ma-ni-kie-li-sen**\_\_\_\_\_

Opettaja kertoi **opetussuunnitelmastaan**.

**o-pe-tus-suun-ni-tel-mas-taan**\_\_\_\_\_

**Paikallaolijat** saivat esittää kysymyksiä.

**pai-kal-la-o-li-jat**\_\_\_\_\_

Viimein päästiin illan **kohokohtaan**.

**ko-ho-koh-taan**\_\_\_\_\_

Isovanhemmat voisivat esitellä **käsityötaitojaan**.

**kä-si-työ-tai-to-jaan**\_\_\_\_\_

## 6. Poista ylimääräinen tavu

Valitse mallin mukaan tavu, joka ei kuulu tummennettuun sanaan. Kirjoita sana viivalle tavuittain.

A) Romanikielen **tunneilla** tehtiin ryhmätyö.

tun \_\_\_\_ nei **X** neil \_\_\_\_ la \_\_\_\_

tun-neil-la

B) Työn aiheena oli **romanien** historia.

ro \_\_\_\_ ma \_\_\_\_ man \_\_\_\_ ni \_\_\_\_ en \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C) Työ sai innostuneen vastaanoton **perheiltä**.

per \_\_\_\_ heil \_\_\_\_ il \_\_\_\_ tä \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

D) Etenkin oman suvun lähihistorian **tallentaminen** oli tärkeä asia.

tal \_\_\_\_ len \_\_\_\_ ta \_\_\_\_ tami \_\_\_\_ mi \_\_\_\_ nen \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

E) Romanikielen **opettajana** toimi Carmen.

o \_\_\_\_ op \_\_\_\_ pet \_\_\_\_ ta \_\_\_\_ ja \_\_\_\_ na \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

F) Carmen ehdotti, että pidettäisiin **yhteinen** vanhempainilta romaneille.

yht \_\_\_\_ yh \_\_\_\_ tei \_\_\_\_ nen \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

G) Tähän tilaisuuteen olisivat myös **isovanhemmat** tervetulleita.

i \_\_\_\_ so \_\_\_\_ van \_\_\_\_ he \_\_\_\_ hem \_\_\_\_ mat \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

H) Heillä oli historiaa tiedossa suullisena **perimätietona**.

pe \_\_\_\_ ri \_\_\_\_ rim \_\_\_\_ mä \_\_\_\_ tie \_\_\_\_ to \_\_\_\_ na \_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Poista ylimääräinen tavu – Oikeat vastaukset

Valitse mallin mukaan tavu, joka ei kuulu tummennettuun sanaan. Kirjoita sana viivalle tavuittain.

A) Romanikielen **tunneilla** tehtiin ryhmätyö.

tun \_\_\_\_ nei **X** neil \_\_\_\_ la \_\_\_\_

tun-neil-la\_\_\_\_\_

B) Työn aiheena oli **romanien** historia.

ro \_\_\_\_ ma \_\_\_\_ man **X** ni \_\_\_\_ en \_\_\_\_

ro-ma-ni-en\_\_\_\_\_

C) Työ sai innostuneen vastaanoton **perheiltä**.

per \_\_\_\_ heil \_\_\_\_ il **X** tä \_\_\_\_

per-heil-tä\_\_\_\_\_

D) Etenkin oman suvun lähihistorian **tallentaminen** oli tärkeä asia.

tal \_\_\_\_ len \_\_\_\_ ta \_\_\_\_ tami **X** mi \_\_\_\_ nen \_\_\_\_

tal-len-ta-mi-nen\_\_\_\_\_

E) Romanikielen **opettajana** toimi Carmen.

o \_\_\_\_ op **X** pet \_\_\_\_ ta \_\_\_\_ ja \_\_\_\_ na \_\_\_\_

o-pet-ta-ja-na\_\_\_\_\_



F) Carmen ehdotti, että pidettäisiin **yhteinen** vanhempainilta romaneille.

yht **X** yh \_\_\_\_ tei \_\_\_\_ nen \_\_\_\_

yh-tei-nen

G) Tähän tilaisuuteen olisivat myös **isovanhemmat** tervetulleita.

i \_\_\_\_ so \_\_\_\_ van \_\_\_\_ he **X** hem \_\_\_\_ mat \_\_\_\_

i-so-van-hem-mat

H) Heillä oli historiaa tiedossa suullisena **perimätietona**.

pe \_\_\_\_ ri \_\_\_\_ rim **X** mä \_\_\_\_ tie \_\_\_\_ to \_\_\_\_ na \_\_\_\_

pe-ri-mä-tie-to-na

## 7. Muodosta sana lisäämällä tavu

Tummennetuista sanoista puuttuu tavu. Valitse oikea tavu annetuista vaihtoehdoista ja kirjoita se viivalle.

A) Eräänä iltana kokoonnuttiin Viimavaaran **ylä**\_\_\_\_**teen** tiloihin.  
*as / ast / a*

B) Opettaja aloitti **ti**\_\_\_\_**suuden** toivottamalla kaikki tervetulleiksi.  
*la / lai / lais*

C) Nuoret **esit**\_\_\_\_**vät** romanikielisen laulun.  
*i / ti / tit*

D) Esitystä **seurasi**\_\_\_\_ huikeat aplodit.  
*va / vat / avat*

E) Lopuksi esiteltiin **oppi**\_\_\_\_**den** tekemät ryhmätyöt.  
*la / lai / lia*

F) Yhdessä **mietit**\_\_\_\_, miten romanien asema oli muuttunut.  
*iin / tiin / tin*

G) Päätettiin pitää **romanikult**\_\_\_\_**rista** kertova näyttely.  
*uu / tu / tuu*

H) **Jär**\_\_\_\_**telyihin** voisivat osallistua isovanhemmatkin.  
*es / jes / jest*

I) Opettaja halusi **säi**\_\_\_\_**tää** romanikielen taidon nuorilla.  
*ly / lyt / ylyt*

## Muodosta sana lisäämällä tavu – Oikeat vastaukset

Tummennetuista sanoista puuttuu tavu. Valitse oikea tavu annetuista vaihtoehdoista ja kirjoita se viivalle.

A) Eräänä iltana kokoonnuttiin Viimavaaran **ylä-as-teen** tiloihin.

**as** / ast / a

B) Opettaja aloitti **ti-lai-suuden** toivottamalla kaikki tervetulleiksi.

la / **lai** / lais

C) Nuoret **esit-ti-vät** romanikielisen laulun.

i / **ti** / tit

D) Esitystä **seurasi-vat** huikeat aplodit.

va / **vat** / avat

E) Lopuksi esiteltiin **oppi-lai-den** tekemät ryhmätyöt.

la / **lai** / lia

F) Yhdessä **mietit-tiin**, miten romanien asema oli muuttunut.

iin / **tiin** / tin

G) Päätettiin pitää **romanikult-tuu-rista** kertova näyttely.

uu / tu / **tuu**

H) **Jär-jes-telyihin** voisivat osallistua isovanhemmatkin.

es / **jes** / jest

I) Opettaja halusi **säi-lyt-tää** romanikielen taidon nuorilla.

ly / **lyt** / ylyt

## 8. Valitse oikea sana

Valitse kuhunkin virkkeeseen oikein kirjoitettu sana kolmesta vaihtoehdosta. Kirjoita sana viivalle.

A) Romanikielen tunneilla tehty ryhmätyö romanien historiasta sai \_\_\_\_\_ vastaanoton.

*innostunen / innostuneen / instuneen*

B) Etenkin oman suvun \_\_\_\_\_ tallentaminen tuntui olevan kaikille tärkeä asia.

*ähihistorian / läihistorin / lähistorian*

C) Tähän tilaisuuteen olisivat myös isovanhemmat \_\_\_\_\_ tervetulleita.

*itseoikeutetusti / isteoktusti / itseiokietustu*

D) Isovanhemmilla oli tärkeä osa romanien historiaa tiedossa \_\_\_\_\_ ja suullisena \_\_\_\_\_.

*kokmuspohjaisena / kokemus pohjaisena / kokeimspohjiesna  
perimätietona / primätietona / perimätettona*

E) Carmen aloitti tilaisuuden toivottamalla kaikki \_\_\_\_\_.

*trvetlleiski / turevtelleiski / tervetulleiksi*

F) Sen jälkeen nuoret esittivät romanikielisen laulun, jota seurasivat huikeat \_\_\_\_\_.

*appdit / alpoodit / aplodit*

G) Mietittiin, miten romanien asema oli muuttunut

\_\_\_\_\_.

*yhtiäskunssa / yhtesknassa / yhteiskunnassa*

H) Päätettiin pitää \_\_\_\_\_ kertova näyttely.

*romanikulttuurista / roamnklutturista / romaanikulturista*

I) Yhteiskuntaan pystyi \_\_\_\_\_ omaa

\_\_\_\_\_ menettämättä.

*integroitumaan / inttegroittuman / intgroituman*

*identiän / idienttiän / identiteettiään*

J) Vain \_\_\_\_\_ omasta kulttuuristamme tulemme

\_\_\_\_\_.

*tidtottamalla / tiedottamalla / tiiedtotmalla*

*tutuiksi / tuttuiski / tuuttuiiksi*

## Valitse oikea sana – Oikeat vastaukset

Valitse kuhunkin virkkeeseen oikein kirjoitettu sana kolmesta vaihtoehdosta. Kirjoita sana viivalle.

A) Romanikielen tunneilla tehty ryhmätyö romanien historiasta sai innostuneen vastaanoton.

*innostunen / **innostuneen** / instuneen*

B) Etenkin oman suvun lähihistorian tallentaminen tuntui olevan kaikille tärkeä asia.

*ähihistrin / läihistorin / **lähihistorian***

C) Tähän tilaisuuteen olisivat myös isovanhemmat itseioikeutetusti tervetulleita.

***itseioikeutetusti** / isteioiktusti / itseiokietustu*

D) Isovanhemmilla oli tärkeä osa romanien historiaa tiedossa kokemuspohjaisena ja suullisena perimätietona.

*kokmuspohjaisena / **kokemuspohjaisena** / kokeimsupohjiesna  
**perimätietona** / primätbietona / perimätettona*

E) Carmen aloitti tilaisuuden toivottamalla kaikki tervetulleiksi.

*trvetlleiski / turevtelleiski / **tervetulleiksi***

F) Sen jälkeen nuoret esittivät romanikielisen laulun, jota seurasivat huikeat aplodit.

*appdit / alpoodit / **aplodit***

G) Mietittiin, miten romanien asema oli muuttunut yhteiskunnassa.

*yhtiäskunssa / yhtesknassa / **yhteiskunnassa***

H) Päätettiin pitää romanikulttuurista kertova näyttely.

***romanikulttuurista** / roamnklutturista / romaanikulturista*

I) Yhteiskuntaan pystyi integroitumaan omaa identiteettiään menettämättä.

***integroitumaan** / inttegroittuman / intgroituman  
identiän / idienttiän / **identiteettiään***

J) Vain tiedottamalla omasta kulttuuristamme tulemme tutuiksi.

*tidtottamalla / **tiedottamalla** / tiiedtotmalla  
**tutuiksi** / tuttuiski / tuuttuiiksi*

## 9. Etsi sanat

**Alleiviivaa tekstistä laatikossa olevat sanat.**

iltana	laulun	kahvia	pitää
saivat	lopuksi	jälkeen	ajoista
illan	kaikki	kertoi	kertoa
asema	huikeat	voisivat	aloitti

Eräänä alkutalven iltana sitten kokoonnuttiinkin yhdessä Viimavaaran yläasteen tiloihin. Carmen aloitti tilaisuuden toivottamalla kaikki tervetulleiksi. Sen jälkeen nuoret esittivät romanikielisen laulun, jota seurasivat huikeat aplodit. Opettaja kertoi opetussuunnitelmastaan, ja paikallaolijat saivat esittää kysymyksiä. Viimein päästiin illan kohokohtaan eli oli vuorossa ryhmätöiden ja esseiden esittely. Lopuksi juotiin yhdessä kahvia ja mietittiin, miten romanien asema oli muuttunut yhteiskunnassa ja miten voitaisiin vaikuttaa pääväestön asenteisiin. Päätettiin pitää romanikulttuurista kertova näyttely, jonka järjestelyihin voisivat osallistua isovanhemmatkin. He voisivat kertoa menneistä ajoista ja esitellä käsityötaitojaan.



## Etsi sanat – Oikeat vastaukset

Alleviivaa tekstistä laatikossa olevat sanat.

iltana	laulun	kahvia	pitää
saivat	lopuksi	jälkeen	ajoista
illan	kaikki	kertoi	kertoa
asema	huikeat	voisivat	aloitti

Eräänä alkutalven iltana sitten kokoonnuttiinkin yhdessä Viimavaaran yläasteen tiloihin. Carmen aloitti tilaisuuden toivottamalla kaikki tervetulleiksi. Sen jälkeen nuoret esittivät romanikielisen laulun, jota seurasivat huikeat aplodit. Opettaja kertoi opetussuunnitelmastaan, ja paikallaolijat saivat esittää kysymyksiä. Viimein päästiin illan kohokohtaan eli oli vuorossa ryhmätöiden ja esseiden esittely. Lopuksi juotiin yhdessä kahvia ja mietittiin, miten romanien asema oli muuttunut yhteiskunnassa ja miten voitaisiin vaikuttaa pääväestön asenteisiin. Päätettiin pitää romanikulttuurista kertova näyttely, jonka järjestelyihin voisivat osallistua isovanhemmatkin. He voisivat kertoa menneistä ajoista ja esitellä käsityötaitojaan.

## 10. Kirjoita virkkeet

**Kirjoita virkkeet viivoille sanaväleineen.**

1. IsovanhemmatkiittelivätCarmenia.
2. Carmenopettilapsilleromanikieltä.
3. Hänenesimerkkinsäolinuorilletärkeä.
4. Yhteiskuntaanpystyiintegroitumaanomaidentiteettiäänme  
nettämättä.
5. Ideanäyttelystäolihyvä.
6. Iltaolikaikinpuolinonnistunut.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

## Kirjoita virkkeet – Oikeat vastaukset

Kirjoita virkkeet viivoille sanaväleineen.

1. Isovanhemmat kiittelivät Carmenia.
2. Carmen opetti lapsille romanikieltä.
3. Hänen esimerkkinsä oli nuorille tärkeä.
4. Yhteiskuntaan pystyi integroitumaan omaa identiteettiään menettämättä.
5. Idea näyttelystä oli hyvä.
6. Ilta oli kaikin puolin onnistunut.



## 11. Alleviivaa virkkeet

**Alleviivaa alla olevasta tekstistä virkkeet, joissa on erisnimi.**

Romanikielen tunneilla tehty ryhmätyö romanien historiasta sai innostuneen vastaanoton perheiltä. Etenkin oman suvun lähihistorian tallentaminen tuntui olevan kaikille tärkeä asia. Romanikielen opettajana toimiva Carmen ehdottikin, että pidettäisiin yhteinen vanhempainilta romaneille, jolloin jokainen voisi esittää oman esseensä. Tähän tilaisuuteen olisivat myös isovanhemmat itseoikeutetusti tervetulleita. Heillähän oli tärkeä osa romanien historiaa tiedossaan kokemuspohjaisena ja suullisena perimätietona. Asia otettiin innostuneesti vastaan.

Eräänä alkutalven iltana sitten kokoonnuttiinkin yhdessä Viimavaaran yläasteen tiloihin. Carmen aloitti tilaisuuden toivottamalla kaikki tervetulleiksi. Sen jälkeen nuoret esittivät romanikielisen laulun, jota seurasivat huikeat aplodit. Opettaja kertoi opetussuunnitelmastaan, ja paikallaolijat saivat esittää kysymyksiä. Viimein päästiin illan kohokohtaan eli oli vuorossa ryhmätöiden ja esseiden esittely. Lopuksi juotiin yhdessä kahvia ja mietittiin, miten romanien asema oli muuttunut yhteiskunnassa ja miten voitaisiin vaikuttaa pääväestön asenteisiin. Päätettiin pitää romanikulttuurista kertova näyttely, jonka järjestelyihin voisivat osallistua isovanhemmatkin. He voisivat kertoa menneistä ajoista ja esitellä käsityötaitojaan.

Isovanhemmat kiittelivät Carmenia siitä, että hän halusi säilyttää romanikielen taidon nuorilla ja oli valmis tukemaan heitä koulunkäynnissä. Hänen esimerkkinsä oli nuorille tärkeä. Yhteiskuntaan pystyi integroitumaan omaa identiteettiään menettämättä. Myös idea näyttelystä oli hyvä, sillä vain tiedottamalla omasta kulttuuristamme tuleamme tutuiksi. Ilta oli siis kaikin puolin onnistunut!

## Alleviivaa virkkeet – Oikeat vastaukset

**Alleviivaa alla olevasta tekstistä virkkeet, joissa on erisnimi.**

Romanikielen tunneilla tehty ryhmätyö romanien historiasta sai innostuneen vastaanoton perheiltä. Etenkin oman suvun lähihistorian tallentaminen tuntui olevan kaikille tärkeä asia. Romanikielen opettajana toimiva Carmen ehdottikin, että pidettäisiin yhteinen vanhempainilta romaneille, jolloin jokainen voisi esittää oman esseensä. Tähän tilaisuuteen olisivat myös isovanhemmat itseoikeutetusti tervetulleita. Heillähän oli tärkeä osa romanien historiaa tiedossaan kokemuspohjaisena ja suullisena perimätietona. Asia otettiin innostuneesti vastaan.

Eräänä alkutalven iltana sitten kokoonnuttiinkin yhdessä Viimavaaran yläasteen tiloihin. Carmen aloitti tilaisuuden toivottamalla kaikki tervetulleiksi. Sen jälkeen nuoret esittivät romanikielisen laulun, jota seurasivat huikeat aplodit. Opettaja kertoi opetussuunnitelmastaan, ja paikallaolijat saivat esittää kysymyksiä. Viimein päästiin illan kohokohtaan eli oli vuorossa ryhmätöiden ja esseiden esittely. Lopuksi juotiin yhdessä kahvia ja mietittiin, miten romanien asema oli muuttunut yhteiskunnassa ja miten voitaisiin vaikuttaa pääväestön asenteisiin. Päätettiin pitää romanikulttuurista kertova näyttely, jonka järjestelyihin voisivat osallistua isovanhemmatkin. He voisivat kertoa menneistä ajoista ja esitellä käsityötaitojaan.

Isovanhemmat kiittelivät Carmenia siitä, että hän halusi säilyttää romanikielen taidon nuorilla ja oli valmis tukemaan heitä koulunkäynnissä. Hänen esimerkkinsä oli nuorille tärkeä. Yhteiskuntaan pystyi integroitumaan omaa identiteettiään menettämättä. Myös idea näyttelystä oli hyvä, sillä vain tiedottamalla omasta kulttuuristamme tuleamme tutuiksi. Ilta oli siis kaikin puolin onnistunut!

## 12. Numeroi virkkeet

**Numeroi virkkeet (1–9) tekstin mukaiseen esiintymisjärjestykseen.**

Opettaja ehdotti vanhempainillan viettämistä.

Nuoret lauloivat romanikielisen laulun.

Oppilaiden perheet innostuivat suvun lähihistorian tallentamisesta.

Yhdessä päätettiin valmistella näyttely.

Carmen toivotti kaikki tervetulleiksi.

Romanikielen tunneilla tehtiin ryhmätyö romanien historiasta.

Oppilaat esittelivät ryhmätyöt.

Vanhempainiltaa vietettiin koululla.

Osallistujat joivat kahvia.

## **Numeroi virkkeet – Oikeat vastaukset**

**Numeroi virkkeet (1–9) tekstin mukaiseen esiintymisjärjestykseen.**

- 3 Opettaja ehdotti vanhempainillan viettämistä.
- 6 Nuoret lauloivat romanikielisen laulun.
- 2 Oppilaiden perheet innostuivat suvun lähihistorian tallentamisesta.
- 9 Yhdessä päätettiin valmistella näyttely.
- 5 Carmen toivotti kaikki tervetulleiksi.
- 1 Romanikielen tunneilla tehtiin ryhmätyö romanien historiasta.
- 7 Oppilaat esittelivät ryhmätyöt.
- 4 Vanhempainiltaa vietettiin koululla.
- 8 Osallistujat joivat kahvia.

### 13. Valitse oikea väittämä

Päättele, onko väittämä tekstin perusteella oikein vai väärin.

	oikein	väärin
Perheet innostuivat ryhmätyön tekemisestä.		
Carmen ei kannattanut vanhempainillan viettämistä.		
Ryhmätyössä selvitettiin kunkin suvun lähihistoriaa.		
Vanhempainilta vietettiin Viimavauran koululla.		
Nuoret avasivat tilaisuuden laulamalla.		
Vanhempainyhdistyksen edustaja toivotti osallistujat tervetulleiksi tilaisuuteen.		
Vanhempainilta pidettiin syyskuun alussa.		
Illan odotetuimpia hetkiä oli ryhmätöiden esittely.		
Isovanhemmat päättivät rakentaa näyttelyn romanikulttuurista.		
Näyttelyn tarkoituksena oli tehdä romanikulttuuria tunnetuksi.		
Vanhemmille ja isovanhemmille järjestetty ilta oli onnistunut.		



## Valitse oikea väittämä – Oikeat vastaukset

Päättele, onko väittämä tekstin perusteella oikein vai väärin.

	oikein	väärin
Perheet innostuivat ryhmätyön tekemisestä.	<b>X</b>	
Carmen ei kannattanut vanhempainillan viettämistä.		<b>X</b>
Ryhmätyössä selvitettiin kunkin suvun lähihistoriaa.	<b>X</b>	
Vanhempainilta vietettiin Viimavauran koululla.		<b>X</b>
Nuoret avasivat tilaisuuden laulamalla.		<b>X</b>
Vanhempainyhdistyksen edustaja toivotti osallistujat tervetulleiksi tilaisuuteen.		<b>X</b>
Vanhempainilta pidettiin syyskuun alussa.		<b>X</b>
Illan odotetuimpia hetkiä oli ryhmätöiden esittely.	<b>X</b>	
Isovanhemmat päättivät rakentaa näyttelyn romanikulttuurista.		<b>X</b>
Näyttelyn tarkoituksena oli tehdä romanikulttuuria tunnetuksi.	<b>X</b>	
Vanhemmille ja isovanhemmille järjestetty ilta oli onnistunut.	<b>X</b>	

## 14. Etsi samaa tarkoittava sana

**Etsi tekstistä annetun sanan kanssa samaa tarkoittava sana, alleviivaa se ja kirjoita viivalle.**

Eräänä alkutalven iltana sitten kokoonnuttiinkin yhdessä Viimavaaran yläasteen tiloihin. Carmen aloitti tilaisuuden toivottamalla kaikki tervetulleiksi. Sen jälkeen nuoret esittivät romanikielisen laulun, jota seurasivat huikeat aplodit. Opettaja kertoi opetussuunnitelmastaan, ja paikallaolijat saivat esittää kysymyksiä. Viimein päästiin illan kohokohtaan eli oli vuorossa ryhmätöiden ja esseiden esittely. Lopuksi juotiin yhdessä kahvia ja mietittiin, miten romanien asema oli muuttunut yhteiskunnassa ja miten voitaisiin vaikuttaa pääväestön asenteisiin. Päätettiin pitää romanikulttuurista kertova näyttely, jonka järjestelyihin voisivat osallistua isovanhemmatkin. He voisivat kertoa menneistä ajoista ja esitellä käsityötaitojaan.

lopulta \_\_\_\_\_

pohdittiin \_\_\_\_\_

keräännnyttiinkin \_\_\_\_\_

taputukset \_\_\_\_\_

viimeiseksi \_\_\_\_\_

valtaväestön \_\_\_\_\_

yläkoulun \_\_\_\_\_

## Etsi samaa tarkoittava sana – Oikeat vastaukset

Etsi tekstistä annetun sanan kanssa samaa tarkoittava sana, alleviivaa se ja kirjoita viivalle.

Eräänä alkutalven iltana sitten kokoonnuttiinkin yhdessä Viimavaaran yläasteen tiloihin. Carmen aloitti tilaisuuden toivottamalla kaikki tervetulleiksi. Sen jälkeen nuoret esittivät romanikielisen laulun, jota seurasivat huikeat aplodit. Opettaja kertoi opetussuunnitelmastaan, ja paikallaolijat saivat esittää kysymyksiä. Viimein päästiin illan kohokohtaan eli oli vuorossa ryhmätöiden ja esseiden esittely. Lopuksi juotiin yhdessä kahvia ja mietittiin, miten romanien asema oli muuttunut yhteiskunnassa ja miten voitaisiin vaikuttaa pääväestön asenteisiin. Päätettiin pitää romanikulttuurista kertova näyttely, jonka järjestelyihin voisivat osallistua isovanhemmatkin. He voisivat kertoa menneistä ajoista ja esitellä käsityötaitojaan.

lopulta viimein

pohdittiin mietittiin

keräännuttiinkin kokoonnuttiinkin

taputukset aplodit

viimeiseksi lopuksi

valtaväestön pääväestön

yläkoulun yläasteen

## 15. Monivalintatehtävä

**Vastaa tekstistä esitettyihin kysymyksiin valitsemalla oikea vastausvaihtoehto. Vain yksi neljästä vaihtoehdosta on oikein.**

1. Mitä Carmen teki työkseen?

- a) opetti valtaväestölle romanien historiaa
- b) tuki vanhempia kasvatustyössä
- c) tutki romanien historiaa
- d) opetti romanikieltä

2. Kuka ehdotti vanhempainillan pitämistä?

- a) vanhemmat
- b) isovanhemmat
- c) oppilaat
- d) Carmen

3. Mikä vuodenaika oli juuri päättynyt, kun vanhempainiltaa vietettiin?

- a) kevät
- b) syksy
- c) talvi
- d) kesä

4. Mitä vanhempainillassa tapahtui ensimmäiseksi?

- a) ryhmätöiden esittely
- b) lauluesitys
- c) kahvihetki
- d) opetussuunnitelman esittely

5. Miten yleisö reagoi nuorten lauluesitykseen?

- a) vaisuilla aplodeilla
- b) laulamalla mukana
- c) voimakkailla taputuksilla
- d) kohteliailla hymyillä

6. Mikä oli illan odotetuin ohjelmanumero?

- a) lauluesityksen kuunteleminen
- b) näyttelyn suunnitteleminen
- c) kahvin juominen
- d) ryhmätöiden kuunteleminen

7. Miksi päädyttiin näyttelyn kokoamiseen?

- a) hienot käsityönä tuotetut esineet haluttiin saada näytteille
- b) nuorten tekemille ryhmätöille haluttiin saada laajempi yleisö
- c) ihmisille haluttiin esitellä romanikulttuuria ja lisätä tietoutta siihen liittyvistä asioista
- d) isovanhemmat halusivat ajankulua



## Monivalintatehtävä – Oikeat vastaukset

Vastaa tekstistä esitettyihin kysymyksiin valitsemalla oikea vastausvaihtoehto. Vain yksi neljästä vaihtoehdosta on oikein.

1. Mitä Carmen teki työkseen?

- a) opetti valtaväestölle romanien historiaa
- b) tuki vanhempia kasvatustyössä
- c) tutki romanien historiaa
- d) opetti romanikieltä**

2. Kuka ehdotti vanhempainillan pitämistä?

- a) vanhemmat
- b) isovanhemmat
- c) oppilaat
- d) Carmen**

3. Mikä vuodenaika oli juuri päättynyt, kun vanhempainiltaa vietettiin?

- a) kevät
- b) syksy**
- c) talvi
- d) kesä

4. Mitä vanhempainillassa tapahtui ensimmäiseksi?

- a) ryhmätöiden esittely
- b) lauluesitys**
- c) kahvihetki
- d) opetussuunnitelman esittely

5. Miten yleisö reagoi nuorten lauluesitykseen?

- a) vaisuilla aplodeilla
- b) laulamalla mukana
- c) voimakkailla taputuksilla**
- d) kohteliailla hymyillä

6. Mikä oli illan odotetuin ohjelmanumero?

- a) lauluesityksen kuunteleminen
- b) näyttelyn suunnittelemine
- c) kahvin juominen
- d) ryhmätöiden kuunteleminen**

7. Miksi päädyttiin näyttelyn kokoamiseen?

- a) hienot käsityönä tuotetut esineet haluttiin saada näytteille
- b) nuorten tekemille ryhmätöille haluttiin saada laajempi yleisö
- c) ihmisille haluttiin esitellä romanikulttuuria ja lisätä tietoutta siihen liittyvistä asioista**
- d) isovanhemmat halusivat ajankulua







